

Procedure voor ondersteuning en begeleiding



onderdeel van



Inhoudsopgave

1. Ondersteuningsstructuur	3
Team	3
Ondersteuningsteam:	3
Planning	3
Leerstofjaarklassensysteem en differentiatie	4
Opbrengsten	4
Pedagogisch klimaat	4
2. Passend Onderwijs en HGW	6
HGW	6
Gouden driehoek: kind – ouder – school	8
Passend onderwijs	9
3. Samenwerking met externe partners	12
Bijlage Afkortingen en betekenissen	13

1. Ondersteuningsstructuur

Team

We hebben goede leerkrachten voor de klas. Het onderwijs op Sinte Maerte is gericht op een brede ontwikkeling van alle kinderen, waarbij ieder kind optimaal in ontwikkeling komt passend bij zijn of haar mogelijkheden. De leerkracht is hierbij verantwoordelijk voor het leerproces en de ondersteuning aan alle leerlingen in de groep. De kinderen zijn betrokken op het eigen onderwijsleerproces waar zij mede-eigenaar van zijn. De ondersteuning voor alle leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team.

De ambitie van Sinte Maerte is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Binnen de lessen wordt er naar gestreefd dat ieder kind succes kan ervaren, dit ter bevordering van het welbevinden. Dit kan bijvoorbeeld door aanpassingen te maken in het klassenmanagement of door kindspecifieke aanpassingen. Indien nodig kan tijdelijke (externe) ondersteuning worden aangevraagd. Ook is er aandacht voor de groeimindset.

Een aantal teamleden heeft zich verder gespecialiseerd op één of meerdere van de volgende gebieden:

- Gedrag
- Groepsdynamica
- Rekenen
- Taal
- Talentontwikkeling
- Jonge kind
- Meer en hoogbegaafdheid

Ondersteuningsteam:

Op de Sinte Maerte hebben we een goed functionerend ondersteuningsteam, bestaande uit:

IB-ers
RT-ers
Gedragsspecialisten
Meer –en hoogbegaafdheid specialist
Onderwijsassistenten

Het ondersteuningsteam heeft onder andere als taken:

- Ondersteuning voor leerling, leerkracht, ouders, directie
- Medeverantwortelijk voor de ondersteuningsstructuur en het vormgeven van Passend Onderwijs op Sinte Maerte
- Kwaliteitsbewaking

Planning

In onze jaarkalender en toetsrooster kunnen onze leerkrachten per maand zien welke noodzakelijke acties staan en wie waar verantwoordelijk voor is. Denk hierbij aan groepsbesprekingen, oudergesprekken, afname toetsen, bespreken adviezen etc.

Leerstofjaarklassensysteem en differentiatie

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met homogene groepen. Differentiatie gebeurt op basis van de instructiebehoefte van de leerlingen en wordt binnen de klas uitgevoerd op 3 niveaus. Leerlingen die niet binnen deze drie niveaus passen omdat het aanbod te moeilijk of te weinig uitdagend is, kunnen we nog een stap meer bieden. Het kan zijn dat hiervoor dan hulp buiten de groep wordt geboden. Te denken valt aan extra inoefening bij de onderwijsassistent, extra instructie door een remedial teacher, extra uitdaging in Speer* of zo nodig Expeditie Inos**. De weg naar deze ondersteuning wordt beschreven in het hoofdstuk Passend Onderwijs en HGW.

We creëren optimale kansen voor ieder kind om binnen zijn of haar mogelijkheden te ontwikkelen. We stimuleren het ontwikkelen en versterken van het eigenaarschap van de leerling. We hebben hoge, reële verwachtingen en houden er daarbij rekening mee dat kinderen verschillend zijn.

Opbrengsten

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet aan de hand van observaties, toetsen en door gesprekken te voeren met leerlingen en hun ouders.

In de groepen 1/2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd door middel van observaties. Deze worden vastgelegd in Mijn Kleutergroep.

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling door middel van observaties, methodetoetsen en een methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem: Cito Leerling in beeld. We monitoren naast de ontwikkeling van de individuele leerling ook de ontwikkeling van de (jaar)groep en de gehele school. Ook de opbrengst van de eindtoets en de uitstroom van groep 8 wordt hierin meegenomen.

We hebben eigen schooldoelen vastgesteld passend bij de schoolweging. We analyseren de resultaten en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we cyclisch en planmatig middels de groepsbespreking, de leerjaaranalyse en de schoolanalyse. Op basis van de resultaten passen we zo nodig onze ambities en onderwijsaanbod aan. De analyses en verbeteracties worden vastgelegd in 'Leren van Data'. Deze informatie wordt ingebracht in intervisie met andere scholen binnen onze onderwijskundige eenheid.

Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook het welbevinden van elke leerling gevolgd. In de groepen 1 en 2 wordt hiervoor Mijn Kleutergroep gebruikt. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar de vragenlijsten van Zien! in. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook vragenlijsten in. Hiermee krijgt de leerkracht een beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van de individuele leerlingen en de groep. Daarnaast vullen de kinderen uit de bovenbouw de sociale veiligheidsmonitor uit Vensters in. Aan de hand van de bevindingen kunnen eventuele acties uitgezet worden.

Indien er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs, is het van belang om deze leerlingen ondersteuning op maat te geven zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Het moet werkbaar zijn voor de betreffende leerling én werkbaar voor de leerkracht en de groep.

Pedagogisch klimaat

Om een veilig pedagogisch klimaat te creëren werken we volgens de pedagogische standaard van INOS. Het geeft de leerkrachten handvatten voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat. We maken hierbij gebruik van de kracht van positief denken, veiligheid als basis voor leren en ontwikkelen. De pedagogische standaard heeft een preventief karakter en gaat uit van de drie psychologische basisbehoeften van alle leerlingen, leerkrachten en ouders: relatie, competentie en autonomie.

Daarnaast maken wij van groep 1 tot en met groep 8 gebruik van de methode Leefstijl. Met Leefstijl werken we structureel en preventief aan een gezond en veilig schoolklimaat. Samen met de pedagogische standaard leren kinderen hiermee gezond en zelfredzaam gedrag aan.

We hebben schoolregels en daarnaast worden elk jaar eigen groepsregels opgesteld. Onze school heeft een antipest protocol en een sociale veiligheidscoördinator.

Er is een klachtenregeling en er zijn vier interne schoolcontact vertrouwenspersonen.

Op Sinte Maerte bieden we één of tweemaal per jaar een aantal kinderen met hun ouders extra stimulans in de impulsklas. In de Impulsklas verbeteren kinderen hun werkhouding en gedrag. Dat doen ze samen met (één van) hun ouders, of een andere volwassene die veel voor hen betekent, een dagdeel in de week gedurende 12 weken. De kinderen stellen zelf gedragsdoelen op. Ze worden hierbij geholpen door speciale impulsbegeleiders van school.

***Speer:**

Kinderen vanaf groep 1-2, die meer verrijking nodig hebben dan de leerkrachten kunnen bieden in de groep, kunnen de mogelijkheid krijgen om deel te nemen aan de speergroep (Eén moment in de week). Hiervoor gelden plaatsingscriteria die beschreven staan in ons MHB beleidsplan. In deze speergroep wordt door een gespecialiseerde leerkracht een onderwijsaanbod gegeven dat aansluit bij de doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen. Tevens is er de mogelijkheid om gelijkgestemden te ontmoeten en met deze kinderen samen te werken.

****Expeditie Inos :**

Wanneer het aanbod en de begeleiding die de leerling op school krijgt aangeboden niet toereikend is en er duidelijke signalen zijn dat de leerling meer begeleiding en ondersteuning nodig heeft (bijvoorbeeld verminderd welbevinden) kunnen we de leerling aanmelden bij Expeditie Inos. De school meldt de leerling met een heldere hulpvraag aan bij Expeditie Inos, zodat een concreet doel geformuleerd kan worden.

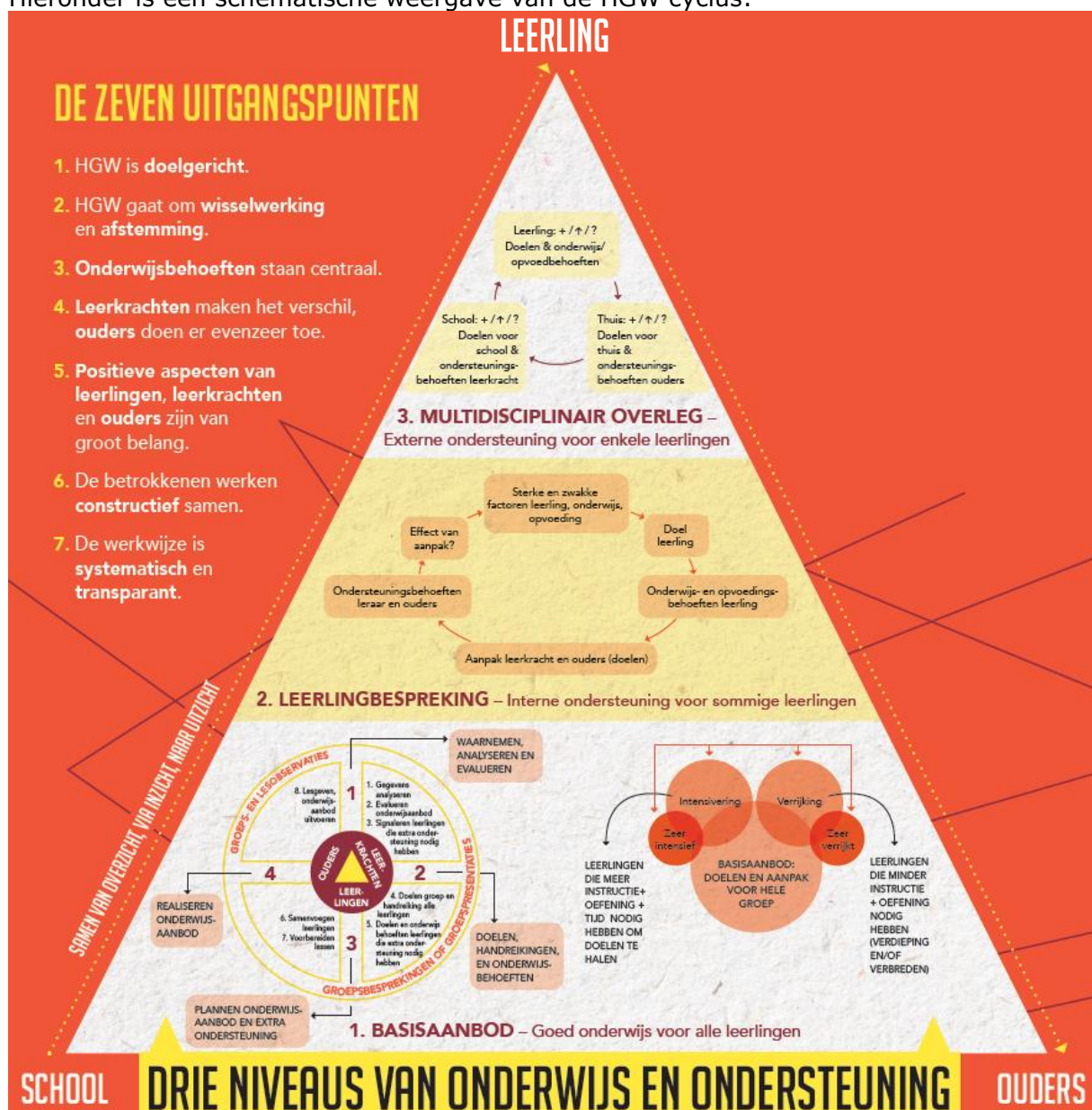
2. Passend Onderwijs en HGW

HGW

We werken cyclisch en planmatig volgens het handelingsgericht werken (HGW). HGW kent zeven uitgangspunten:

1. HGW is doelgericht.
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Hieronder is een schematische weergave van de HGW cyclus:



Schematische weergave HGW cyclus

Kinderen hebben recht op goed en passend onderwijs. Passend onderwijs is erop gericht om alle kinderen in het basisonderwijs zoveel mogelijk thuisnabij te onderwijzen en ondersteunen. Dit komt overeen met de visie van INOS op inclusief onderwijs.

Op Sinte Maerte krijgen alle leerlingen basisondersteuning aangeboden, waarbij aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. Wij stellen ons voor ieder kind de vraag: wat heeft dit kind nodig, wat zijn de onderwijsbehoeften? Daarbij houden we rekening met stimulerende en belemmerende factoren. In het groepsplan of op de doelenplanner beschrijft de leerkracht het aanbod voor de gehele groep.

Driemaal per jaar voeren de intern begeleiders groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten. In deze besprekingen worden het onderwijsaanbod en de toetsgegevens geëvalueerd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden gesignaleerd. (stap 1 uit onderstaande PDCA cyclus). Vervolgens worden nieuwe doelen voor de groep opgesteld. Deze worden afgestemd op de behoeften van de leerlingen) (Stap 2 uit de PDCA cyclus).

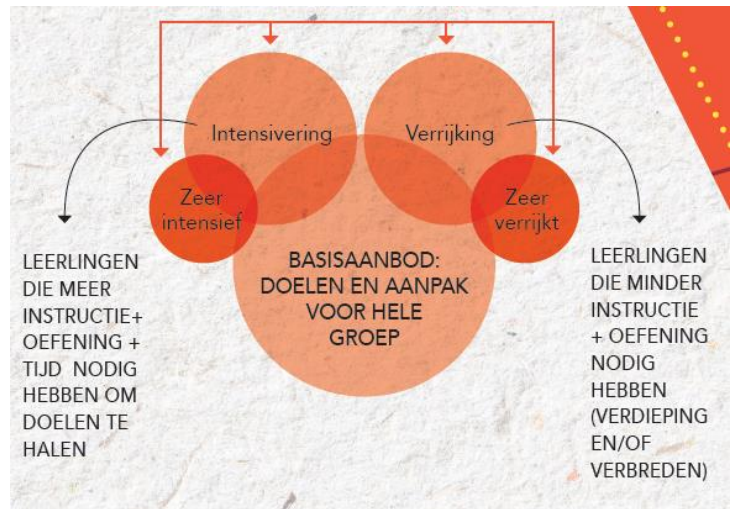


Stap 3 uit bovenstaande PDCA cyclus bestaat uit het plannen van het onderwijsaanbod. Er wordt gekeken welke kinderen samengevoegd kunnen worden en de leerkrachten bereiden hun lessen voor.

Stap 4 uit de cyclus bestaat uit het realiseren van het aanbod, het daadwerkelijke lesgeven. Dit vloeit uiteindelijk weer over in stap 1: waarnemen, analyseren en evalueren. Tussentijds gebeurt dit op basis van observaties van de leerkracht en methodetoetsen. Ook hierop anticipeert de leerkracht en stelt zo nodig het aanbod of de intensiteit van de begeleiding bij.

De basisondersteuning is voor een aantal leerlingen niet voldoende. Zij hebben bijvoorbeeld extra onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag.

Voor hen moeten meer maatregelen worden getroffen om passende ondersteuning te realiseren. In overleg met ouders wordt dan bekeken wat de leerling nodig heeft en hoe dat vormgegeven gaat worden. Zij krijgen intensievere ondersteuning of een verrijkt aanbod. De mate van intensiteit kan daarin verschillen. Op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling kan na signalering door school en ouders worden besloten de ondersteuning te intensiveren. Dit gebeurt middels de stappen volgens het handelingsgericht werken (HGW).



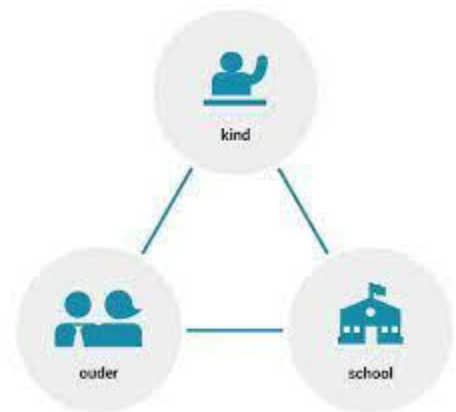
In een leerlingbespreking wordt het effect van de aanpak bij een leerling besproken. De stimulerende en belemmerende factoren worden in kaart gebracht, evenals de onderwijsbehoeften van de leerling. Nieuwe doelen worden geformuleerd, evenals een passende aanpak. In veel gevallen is een leerlingbespreking tussen de intern begeleider en de leerkracht voldoende om de leerling verder passend te kunnen begeleiden. De ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van de leerling. Wanneer er vragen blijven bestaan vindt er een leerlingbespreking plaats met de ouders, indien mogelijk wordt het kind hier ook bij betrokken. Samen proberen we helder te krijgen wat de leerling nodig heeft.

Gouden driehoek: kind – ouder – school

Samen dragen ouders en school ondersteuning voor de ontwikkeling van de kinderen.

De leerkracht is, samen met de intern begeleider, de onderwijsprofessional: zij kent dit kind als leerling op school het beste. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen; zij kennen hun kind het langste, en weten hoe het handelt en reageert in situaties binnen het gezin en daarbuiten.

Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Een goede communicatie over en met kinderen is dus van belang.



Kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en simpele oplossingen. Daarom is het heel belangrijk om met een kind te spreken, en niet alleen over en tegen hem of haar. Om die reden voeren wij regelmatig kindgesprekken. Dit kan een gesprek zijn tussen leerkracht en leerling. Vanaf groep 2 voeren wij driehoeksgesprekken en in groep 8 worden ambitiegesprekken gevoerd.

Wanneer er na de leerlingbespreking met ouders en school vragen blijven bestaan over de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt de leerling besproken in een multidisciplinair overleg. Wie er bij dit overleg wordt uitgenodigd is afhankelijk van de hulpvraag. We kunnen in overleg met ouders diverse hulpbronnen aanboren. Te denken valt aan de commissie inclusief onderwijs, het Centraal OndersteuningsTeam (COT) van het samenwerkingsverband, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de GGD arts, de orthopedagoog van INOS en nog meer.



Passend onderwijs

Binnen Passend onderwijs kennen we een aantal niveaus van ondersteuning. Deze staan hieronder beschreven bij de 7 stappen van de route Passend Onderwijs:

- Stap 1 t/m 4 Basisondersteuning
- Stap 5 Lichte ondersteuning (OPP)
- Stap 6 Zware ondersteuning (arrangement)
- Stap 7 Passende plaats (TLV)

Stap 1 bestaat uit de basis: goed onderwijs voor alle kinderen.

Stap 2 wordt gezet na het signaleren door de leerkracht, leerling en/of ouder dat de

Huidige ondersteuning in de groep onvoldoende is voor deze leerling. Op dat moment wordt verder ingezoomd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerling en moet bekeken worden of een volgende stap noodzakelijk is. Indien nodig kan er telkens een stap opgeschaald worden.

De laatste stap, stap 7, betekent dat de grenzen van ondersteuning op De Sinte Maerte zijn bereikt en dat er gezamenlijk naar een passende plek elders gezocht moet worden. Deze route van Passend Onderwijs wordt hieronder vervolgens per stap toegelicht.

Basisondersteuning:

1. Leerkracht en de groep

Goed onderwijs dat voldoet aan de basiskwaliteit volgens de inspectie, deze is ook terug te vinden in ons School Ondersteunings Profiel (SOP).

2. Zorg om een leerling

Door de leerkracht, leerling en/of ouder wordt ervaren dat de huidige ondersteuning in de groep op dit moment onvoldoende is voor deze leerling. In een gesprek met elkaar wordt gezocht naar mogelijke oorzaken en kunnen (kleine) aanpassingen worden gedaan (school / thuis).

3. Zorg om een leerling

De aanpassingen lijken onvoldoende effect te hebben en/of de leerkracht heeft behoefte aan ondersteuning/feedback van de interne begeleider, bijv. om de ondersteuningsbehoeften beter in kaart te kunnen brengen.

4. Ondersteuning wordt intern opgeschaald

De zorg blijft aanwezig. Er lijkt sprake te zijn van specifieke ondersteuningsbehoeften.

De leerling wordt besproken binnen het interne ondersteuningsteam.

Indien nodig worden één of meerdere interne specialisten ingeschakeld.

Ook kan aanvullende observatie en/of diagnostiek meer inzicht geven in de specifieke ondersteuningsbehoefte. Samen met ouders en leerling (afhankelijk van de leeftijd) wordt bekeken wat er nodig is om in te onderwijsbehoeften te voorzien. In deze fase kan ervoor worden gekozen om (tijdelijk) extra directe ondersteuning aan de leerling door het ondersteuningsteam in te zetten, zoals de onderwijsassistent.

Lichte ondersteuning:

5. Ondersteuning – expertise van buitenaf –

Wanneer de ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren zijn er verschillende mogelijke opties:

- Aanvraag voor een observatie/ onderzoek bij de orthopedagoog van INOS
- Aanvraag consultatie bij begeleiders passend onderwijs via het RSV (Regionaal Samenwerkingsverband)
- Inschakelen CJG (Centrum Jeugd en Gezin)
- Overleg met de veiligheidscoördinator van Stichting Inos
- Bespreken in het ondersteunings adviesteam (ZAT)
- Consultatie aanvraag bij REC 1/ REC 2 (VISIO en AURIS)

Deze deskundigen komen veelal observeren, waarop een nabespreking volgt. Deze nabespreking is meestal in het bijzijn van ouders. Indien dat niet het geval is, worden ouders later bijgepraat over hetgeen er is besproken. Vanuit deze observaties volgen er handelingsadviezen voor in en/of buiten de groep. De ondersteuning die hierna plaatsvindt wordt beschreven in een groeidocument en het ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze ondersteuning wordt voor een jaar vastgelegd en ieder half jaar met de betrokkenen geëvalueerd.

Zware ondersteuning

6. Ondersteuning – aanvullende gerichte externe ondersteuning

Als de beoogde adviezen onvoldoende resultaat opleveren of wanneer de beoogde doelen niet bereikt kunnen worden en er geen verbetering optreedt in de ontwikkeling/welbevinden van de leerling, kan in bepaalde gevallen worden overgegaan tot het aanvragen van een ondersteuningsarrangement. Het groeidocument en het ontwikkelingsperspectief dienen bij deze aanvraag als leidraad. Hierin is inzichtelijk gemaakt welke begeleiding en eventuele onderzoeken hebben plaatsgevonden en welke stimulerende en belemmerende factoren aanwezig zijn. Een arrangement wordt gebruikt om kort- of langdurige ondersteuning te bieden. Veel arrangementen worden uitgevoerd door onze onderwijsassistenten, de remedial teacher en onze gedragspecialist.

Passende plaats:

7. De grenzen van ondersteuning op De Sinte Maerte zijn bereikt

De leerling heeft complexe en/of uitgebreide ondersteuning nodig die De Sinte Maerte niet kan bieden. De Sinte Maerte kan niet voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit betekent dat er een passendere plek gevonden moet worden.

Bij het bepalen van de grenzen van ondersteuning wordt naar verschillende partijen gekeken:

- de leerling met extra ondersteuningsbehoefte;
- de groep, de andere leerlingen en de leerkracht;
- de school;
- de ouders.

Wanneer we de grenzen van ondersteuning hebben bereikt, zullen we aangeven dat De Sinte Maerte niet meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Samen met ouders en betrokken deskundigen verkennen we de mogelijkheden.

De eerste stap is altijd de mogelijkheid verkennen of een andere reguliere school in de buurt wel aan de behoeften tegemoet kan komen. Indien dit niet het geval is dan worden de mogelijkheden van een meer specialistische setting verkend, zoals bijvoorbeeld een speciale basisschool (SbO) of school voor speciaal onderwijs (SO). Het samenwerkingsverband moet vervolgens een uitspraak doen over de definitieve toelating door middel van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

In het totale proces vindt De Sinte Maerte het heel belangrijk om samen met ouders op te trekken. De directie is eindverantwoordelijk als het gaat om te beslissen of De Sinte Maerte passend onderwijs kan bieden.

3. Samenwerking met externe partners

Voor de realisatie van een doorlopende ontwikkeling werkt De Sinte Maerte samen met diverse externe partners.

Samenwerkingsverband Rsv Breda EO

De Sinte Maerte maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 30.03 RSV Breda EO. Voor meer informatie over het Samenwerkingsverband verwijzen wij u naar de website: <https://www.rsvbreda.nl/>

Het RSV kent een centraal ondersteuningsteam (COT) waarmee ze de werkeenheden ondersteunen. Dit COT bestaat uit begeleiders passend onderwijs. Aan onze school zijn vier begeleiders passend onderwijs verbonden.

Commissie inclusief onderwijs (INOS)

De commissie inclusief onderwijs van INOS heeft onder andere als doel om kinderen thuisnabij onderwijs te laten volgen. Daarnaast streven ze minder uitstroom naar het S(b)O na. Wij raadplegen de commissie bij vraagstukken rondom passend en inclusief onderwijs.

CJG (Centrum Jeugd en Gezin)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is de plek voor alle vragen, tips, ondersteuning, jeugdhulp en -ondersteuning voor kinderen en jongeren (0 tot 23 jaar) en hun opvoeders. We hebben als De Sinte Maerte één vast contact persoon waarmee we regelmatig overleg hebben, minimaal 1x per maand.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: <https://www.cjgbreda.nl/>

GGD (Gewestelijke Gezondheids Dienst). De GGD Hart voor Brabant is verantwoordelijk voor de uitvoering van de jeugdgezondheidsondersteuning (JGZ) 0-19 jaar in haar werkgebied. We werken op school samen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige. In de gemeente Breda betekent dat dat de kinderen op het bureau gezien worden voor een controle op 5 jarige leeftijd en rond de leeftijd van 9-10 jaar. Er vindt terugkoppeling plaats (indien ouders hiervoor toestemming hebben gegeven) met school door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de GGD sluit op afroep aan bij het reguliere ZAT-overleg.

Onderzoek

Voor onderzoeken-observaties kunnen we onze orthopedagoog van INOS inzetten. We kunnen ook naar CJG, huisarts of andere externen verwijzen mocht er indicatie zijn dat op andere gebieden onderzoek wenselijk is.

ED (ernstige dyslexie)

Er is sprake van Ernstige Dyslexie (ED) als de leerachterstand in lezen en/of spellen erg groot is, ondanks extra ondersteuning op school. Als bij een kind wordt voldaan aan de criteria voor vergoed onderzoek, dient de school (met toestemming van ouders) de aanvraag in bij het samenwerkingsverband van het RSV Breda EO. De samenwerkende gemeenten binnen het RSV Breda PO 30.03 hebben de afspraak gemaakt dat de poortwachter de aanvragen voor vergoede diagnostiek in het kader van ED beoordeelt.

De poortwachter beoordeelt vervolgens het leerlingdossier en kijkt of er wordt voldaan aan de criteria. Alleen bij een vermoeden van ernstige dyslexie kan het kind in aanmerking komen voor vergoed onderzoek en behandeling. De poortwachter informeert school en ouders over het genomen (positieve of negatieve) besluit en de onderbouwing hiervan. Bij een positief advies kunnen ouders bij de gemeente Breda een beschikking aanvragen voor vergoede diagnostiek. Met deze beschikking kan een gecontracteerde zorgaanbieder de leerling vervolgens onderzoeken. Ouders kunnen zelf beslissen welke van deze gecontracteerde zorgaanbieders dit gaat doen.

Logopedie en fysiotherapie

Verschillende kinderen op De Sinte Maerte hebben onderzoeken, screening en/of behandeling door een logopedist of fysiotherapeut. We werken hiervoor samen met diverse externen. We stemmen de ondersteuning zoveel mogelijk af met de behandelaar om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij vragen aan de ouders behandelingen zoveel mogelijk na schooltijd te plannen om zo het verlies van onderwijstijd te minimaliseren. Mocht het niet mogelijk zijn om dit na schooltijd uit te voeren dan dienen ouders verlof aan te vragen bij de directeur.

Bijlage Afkortingen en betekenissen

Bao

Basisonderwijs

CJG

Centrum Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is de plek voor alle vragen, tips, ondersteuning, jeugdhulp en -ondersteuning voor kinderen en jongeren (0 tot 23 jaar) en hun opvoeders.

<https://www.cjgbreda.nl/>

COT

Centraal Ondersteunings Team van de werkeenheden van het samenwerkingsverband.

ED

Ernstige Dyslexie

Er is sprake van Ernstige Dyslexie (ED) als de leerachterstand in technisch lezen erg groot is, ondanks extra instructie op school. Dit wordt d.m.v. onderzoek door een orthopedagoog of psycholoog aangetoond. Dit onderzoek wordt vergoed als de leerling voldoet aan de daarvoor gestelde eisen.

GD

Groeidocument

Hierin staat beschreven welke begeleiding gegeven is (intern/extern) en wat het effect hiervan is.

GGD

Gewestelijke Gezondheid Dienst

De GGD zet zich in voor de bescherming en bevordering van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar

<https://www.ggdwb.nl/>

IB

Intern Begeleider

OPP

Ontwikkelingsperspectief

Hierin staat beschreven welke belemmerende en beschermende factoren aanwezig zijn en wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn.

SBO/SO

Speciaal BasisOnderwijs / Speciaal Onderwijs

Het speciaal (basis) onderwijs is er voor leerlingen die specialistische of intensieve onderwijsbegeleiding nodig hebben.

SOP

Schoolondersteuningsprofiel.

TLV

Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer leerlingen naar speciaal (basis) onderwijs, praktijkonderwijs of een tussenvoorziening gaan, is een toelaatbaarheidsverklaring nodig voor aanmelding.

ZAT

Zorgadviesteam

Periodiek overleg tussen school – orthopedagoog – begeleider(s) passend onderwijs (CJG en schoolarts op afroep)