

Beleid herverdeling

Basisschool Sinte Maerte

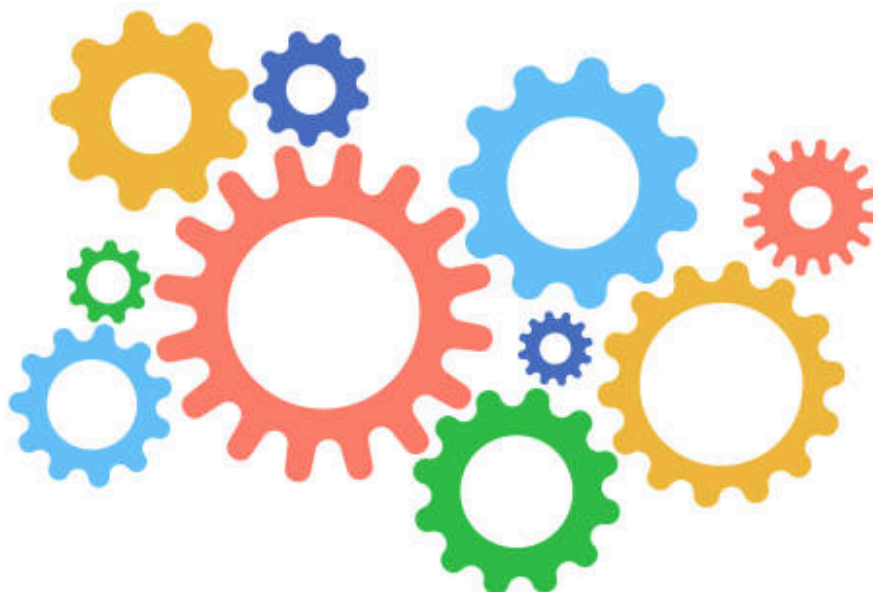


samen **spelen** samen **leren** samen **groeien**

Inhoud

1. Inhoud	blz. 2
2. Inleiding	blz. 3
3. Missie	blz. 3
4. Visie	blz. 3
5. Doelstelling	blz. 4
6. Samenhang	blz. 4
7. De praktijk	blz. 5, 6
8. De herverdeling procedure	blz 7

Bijlage 1	Leerlingkaartjes groep 1-2, 3, 4 en 5	blz. 9, 10
Bijlage 2	Ouderbrief 1 herverdeling groep 2 (maart)	blz. 11
Bijlage 3	Ouderbrief 2 herverdeling groep 2 (juni)	blz. 12
Bijlage 4	Ouderbrief 1 herverdeling groep 5 (maart)	blz. 13
Bijlage 5	Ouderbrief 2 herverdeling groep 5 (juni)	blz. 14
Bijlage 6	Activiteiten bij de fases van groepsvorming	blz. 15,16, 17
Bijlage 7	Voorbeeld van een tijdpad herverdeling	blz. 18,19



1. Inleiding

Sinte Maerte wil een veilige plek bieden aan alle kinderen. In onze groepen wordt hier veel aandacht aan besteed. Een veilige omgeving zorgt ervoor dat de leerlingen goed kunnen leren. Om dit te bereiken zijn wij telkens op zoek naar nieuwe mogelijkheden en kansen. Eén van de mogelijkheden is het structureel herverdelen van de groepen. Het herverdelen van groep 2 naar groep 3 is gebruikelijk op de meeste basisscholen. Sinds 2017 worden op onze school ook de groepen 5 herverdeeld.

Met dit beleidsplan wil Sinte Maerte komen tot een structureel beleid waarbij de leerlingen op twee vaste momenten in hun schooltijd in een andere groepssamenstelling worden geplaatst. In dit beleidsstuk worden de doelen van herverdeling beschreven en leggen we uit wat dit traject in de praktijk betekent. Tot slot is ook de hele procedure uitgewerkt, zodat we op een zorgvuldige manier de nieuwe groepen samen kunnen stellen.

2. Missie

Sinte Maerte helpt leerlingen, binnen een uitdagende, veilige en inspirerende speel-, leer- en werkomgeving zich cognitief, creatief en sociaal te ontwikkelen tot respectvolle, positief ingestelde, competente en zelfverantwoordelijke personen. Op onze school vinden we onderling vertrouwen en verbondenheid belangrijk. Kinderen en volwassenen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Ieder kind, elke volwassene, wordt in zijn waarde gelaten. Sinte Maerte is een katholieke basisschool die toegankelijk is voor leerlingen met verschillende culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

3. Visie

We willen de cognitieve, motorische, creatieve en sociaal emotionele mogelijkheden van kinderen optimaal benutten en hun talenten ontwikkelen. Kinderen ontdekken en accepteren zichzelf en de ander. We willen dat leerlingen weerbaar en kritisch zijn en dat ze daarnaast ook leren hoe ze moeten reflecteren en kunnen samenwerken. Ze leren op een positieve manier relaties aangaan en zich te ontwikkelen tot evenwichtige en flexibele mensen. De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun ontwikkeling en mogen daar trots op zijn. We betrekken onze leerlingen, maar ook de ouders, actief bij de verschillende processen van ontwikkeling en spreken bij voorkeur met het kind. We zien het kind graag als mede-eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en ondersteunen hem/haar daarbij. Leren moet een beleving zijn en aansluiten bij de directe omgeving van het kind.

4. Doelstelling

Aansluitend bij de visie en missie van Sinte Maerte beogen we met herverdelen het volgende doel:

Door groepen leerlingen structureel te herverdelen willen we het welbevinden van de leerlingen en de sociale cohesie bevorderen, waardoor een beter leerklimaat ontstaat.

Het structureel herverdelen van groepen bevordert:

- **De sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen.**

Vaste rollen in de groepsdynamiek worden doorbroken. Leerlingen krijgen de kans andere leeftijdsgenoten (beter) te leren kennen en nieuwe sociale contacten aan te gaan. Andere combinaties van kinderen lokken nieuwe uitdagingen uit. Voor leerlingen die tussentijds instromen of doubleren zien wij goede integratiemogelijkheden in de groep.

- **De samenwerking tussen leerlingen**

Naast de mogelijkheid nieuwe sociale contacten aan te gaan, worden leerlingen ook gestimuleerd om te leren samenwerken met andere leerlingen. Op cognitief gebied ontstaat de mogelijkheid dat een leerling wordt gestimuleerd en uitgedaagd door leerlingen met specifieke vaardigheden en kwaliteiten.

- **De balans in de groep.**

Door tussentijdse in- en uitstroom kan een disbalans ontstaan in de groep. Bij structurele herverdeling kan de balans van de groep hersteld worden. Hierbij kan gedacht worden aan aantallen, verdeling jongens/meisjes en aantal leerlingen met speciale onderwijs- of begeleidingsbehoeften.

5. Samenhang

Voor al onze activiteiten en handelingen staan onze visie en missie centraal. Onze doelstellingen ten aanzien van structureel herverdelen vloeien hier dan ook uit voort. Het herverdelen draagt mede bij aan het behalen van de genoemde doelstellingen, samen met een groot aantal andere activiteiten en handelingen die de sociaal-emotionele ontwikkeling bevordert en ondersteunt. Een overzicht hiervan wordt in het protocol verder uitgewerkt. Rust, veiligheid en balans in de groepen zijn een voorwaarde om te komen tot een optimale cognitieve ontwikkeling. Alleen dan kan een leerling tot leren en ontwikkeling van talenten komen.

6. De praktijk

De leerlingen zullen in principe tweemaal gedurende hun schoolloopbaan worden herverdeeld. Deze herverdeling zal plaatsvinden aan het einde van groep 2 en 5. Het kan echter op basis van organisatorische gronden zo zijn dat een groep een extra keer wordt herverdeeld. Daarnaast kan er ook sprake zijn van een zwaarwegende reden die herverdelen in een bepaald jaar onwenselijk maakt. Bijvoorbeeld als een groep in een eerder jaar al herverdeeld is, kan de directie besluiten dat jaar niet tot herverdeling over te gaan.

We maken - in basis - dus bewust de keuze de groep twee maal te herverdelen. Dit doen we op basis van onderstaande argumenten.

- **Drie jaar samen**

De groepen leerlingen blijven op deze manier gedurende een periode van minimaal twee (kleuterperiode) á drie jaar bij elkaar. Gedurende deze periode kunnen de leerlingen een band met elkaar opbouwen. Bij herverdeling na twee of drie jaar is er voldoende basis om ook 'oude vriendschappen' op het plein en buiten school te onderhouden, indien daar behoefte aan is. Een nieuwe groep doorloopt in ongeveer drie/vier maanden de verschillende fasen van groepsvorming (zie bijlage 3). Daarna kan dan nog ongeveer tweeënhalf jaar genoten worden van een stabiele situatie in de groep.

- **Van midden- naar bovenbouw**

Op Sinte Maerte is de overgang van groep 2 naar 3 een overgang van de onder- naar de middenbouw. Daarnaast is de stap van groep 5 naar groep 6 tevens de overgang van midden- naar bovenbouw.

- **Timing vanuit de ontwikkelingspsychologie**

Kinderen van negen jaar hechten veel waarde aan vriendschappen en beginnen zich meer te focussen op de interactie met leeftijdsgenoten. Vriendschappen worden belangrijker en kinderen ontwikkelen vaak een dieper gevoel van loyaliteit en vertrouwen in hun vrienden. Ook daarom vinden we dit moment van herverdelen dus passend.

Om tot goed onderwijs te kunnen komen is een evenwichtige indeling belangrijk. Om deze verdeling te bereiken, kijken we naar:

- **Groepsdynamiek**

Binnen een groep zijn er verschillende groepsdynamische rollen. Het is belangrijk dat alle rollen vertegenwoordigd zijn, zodat er een positief evenwicht en klimaat in de groep ontstaat.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

We kijken naar de individuele sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen om te kijken wat hun onderwijsbehoeften zijn.

- **Sociale contacten**

Hierbij wordt gekeken naar vriendschappen en samenwerking. Het is van belang dat groepjes leerlingen goed kunnen:

- samenspelen, bv tijdens vrij buiten en binnen spel;
- samenwerken, bv tijdens groepsopdrachten;
- samen leren, bv elkaar helpen bij een verwerkingsopdracht.

- **Sociogram**

Twee maal per schooljaar wordt in de groepen 3 tot en met 8 een sociogram afgenomen. Samen met de observaties van de leerkracht(en) worden deze gegevens meegenomen in de samenstelling van de nieuw te vormen groepen.

- **Leerniveau en onderwijsbehoeften**

Het spreekt voor zich dat niet alle kinderen op hetzelfde cognitieve niveau functioneren. In elke jaargroep gaan we globaal uit van drie leerniveaus. We proberen ons onderwijs zo vorm te geven dat we onze leerlingen steeds op deze verschillende niveaus kunnen bedienen.

Door de herverdeling zoals wij die hier beschrijven, lukt het beter om tot een evenwichtige indeling te komen.

- **Extra ondersteuningsbehoeften**

Uiteraard zijn er binnen de school ook kinderen met belemmeringen die extra ondersteuning binnen of buiten de klas vragen. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen met dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid, een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of bijvoorbeeld een lichamelijke beperking. Doordat deze leerlingen een op maat gemaakte aanpak verdienen, is het zinvol hen goed over de verschillende parallelgroepen te verdelen. Zo voorkomen we een te sterke concentratie van specifieke begeleidingsbehoeftes in één jaargroep.

Aantallen.

Hierbij kijken we naar totale groepsgrootte, doublures en aantallen jongens/meisjes en vroege/late leerlingen.

De interne procedure van herverdeling wordt gecoördineerd door de betreffende teamcoördinator. Bij het overleg over de samenstelling van de nieuwe parallelgroepen zijn in elk geval de leerkrachten, de IB-er(s), de groepsanalist(en), de tc-er en de gedragsspecialist betrokken.

Het advies wordt door de teamcoördinator ter besluitvorming voorgelegd aan het kern- en ondersteuningsteam. Het kernteam neemt uiteindelijk het besluit om de voorgestelde herverdeling ook doorgang te laten vinden.

7. De herverdelingsprocedure

In dit deel beschrijven we hoe de procedure van herverdelen in zijn werk gaat en wat daar in de praktijk bij komt kijken.

December

De teamcoördinator neemt het initiatief in het proces van herverdeling. Hij of zij maakt in samenspraak met de IB-er(s) en leerkrachten een planning. In deze planning worden bijeenkomsten opgenomen, de verschillende communicatiemomenten worden bepaald en ook de activiteiten en kennismakingsmomenten voor de kinderen worden geagendeerd. Ook de bezoeken van de groepsanalist worden ingeroosterd

Maart

- De ouders ontvangen de eerste brief met hierin de mededeling dat de groepen worden herverdeeld (zie bijlage 2).
- Er vindt een eerste overlegmoment plaats met de groepsleerkrachten, de IB-er(s), de TC-er en de gedragsspecialist. Tijdens het overleg wordt het tijdpad besproken en wordt de procedure van herverdeling met de betrokkenen doorgenomen.
- Vanaf nu starten de leerkrachten ook met het verzamelen van relevante informatie van de leerlingen ten aanzien van de herverdeling. Ook begint de leerkracht in deze maand met het invullen van de leerlingkaartjes (bijlage 1) die we gebruiken om de groepen te formeren. Op deze kaartjes geven ze een cognitief en sociaal-emotioneel beeld van het kind. Dit gebeurt onder andere aan de hand van kleuren.

April

- Er vinden groepsanalyses plaats. Allereerst individuele individuele analyses, daarna groepsoverstijgende groepsanalyses. De groepsanalist is hierin leidend. Voor de facilitering van het vrijmaken van de groepsanalisten en eventuele anderen maken we ruimte door extra vervanging te zoeken of de flexuren in te zetten.
- Tijdens de groepsanalyses wordt de groepsdynamiek zichtbaar gemaakt door het in kaart brengen van de groepsnorm en de groepsdynamische rollen. Nadat er een individuele groepsanalyse heeft plaatsgevonden, is er een groepsoverstijgende groepsanalyse. Bij deze analyse wordt goed gekeken naar welk gedrag bepaalde kinderen bij elkaar oproepen. Welke kinderen versterken elkaar positief en kunnen voor een positieve groepsnorm uitdragen? Bij beide analyses zijn de interne groepsanalisten betrokken.
- De individuele en groepsoverstijgende analyses vinden op twee verschillende dagen plaats en worden gevolgd door een overleg na schooltijd, waarin de bevindingen van de analisten met de leerkrachten worden gedeeld.
- Er vindt in deze maand een tweede overlegmoment plaats met alle betrokken professionals om te komen tot een concept-voorstel herverdeling.

Juni

- Deze maand staat een derde (reserve) bijeenkomst gepland.
- Het voorstel van herverdeling wordt besproken in het KT/OT. Het kernteam beslist of de voorgestelde herverdeling doorgang kan vinden.
- Ook worden de kinderen ingelicht over de komende herverdeling
- Ouders krijgen een brief met hierin de informatie over de herverdeling. Deze brief wordt geschreven vanuit de directie.
- In de eerste plaats kunnen ouders met vragen terecht bij leerkrachten. Indien nodig verwijzen zij de ouders naar de betrokken IB-er. De IB-ers maken in de periode na het uitgaan van de brief ruimte in hun agenda om eventueel met ouders in gesprek te kunnen gaan.
- Ook vinden nog voor het einde van het schooljaar twee kennismakingsmomenten met de nieuwe groep plaats

Augustus/september

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt door alle leerkrachten extra aandacht geschonken aan groepsvorming in de groepen die herverdeeld zijn. Dit kan door middel van een energizer, gezelschapsspelen en activiteiten uit onze methode 'Leefstijl'. Ook het samen buiten spelen, werken met circuits en het inplannen van gezamenlijke creatieve, sport- en spelactiviteiten maken hier deel van uit. De leerkracht maakt een keuze op basis van eigen inschatting, indien nodig (in overleg) met de intern begeleider. Indien het wenselijk is, kan ook de gedragsspecialist worden ingezet in deze beginmaanden.

November

Tijdens de groepsbespreking zal met de betrokken teamcoördinator, de leerkracht en de intern begeleider worden gekeken hoe het gaat met de groep. Mochten er belangrijke zaken naar voren komen die van belang zijn bij een volgende herverdeling, dan worden deze meegenomen.

Bijlage 1: Leerlingkaartjes

Leerlingkaartjes voor herverdeling van groep 2 naar groep 3

Rekenen	Taal	Motoriek	SEO
Vriendjes/vriendinnetjes			
•			
•			
•			

Rekenen	Taal	Motoriek	SEO
Vriendjes/vriendinnetjes			
•			
•			
•			

Leerlingkaartjes voor herverdeling van groep 3 naar groep 4

Rekenen	Lezen	Spelling	Gedrag
Vriendjes/vriendinnetjes			
•			
•			
•			

Rekenen	Lezen	Spelling	Gedrag
Vriendjes/vriendinnetjes			
•			
•			
•			

Leerlingkaartjes herverdeling groep 4 naar groep 5 en groep 5 naar groep 6

Rekenen	Lezen	Spelling	Taal	Gedrag
Vriendjes/vriendinnetjes				
•				
•				
•				

Rekenen	Lezen	Spelling	Taal	Gedrag
Vriendjes/vriendinnetjes				
•				
•				
•				

Bijlage 2: Ouderbrief 1 herverdeling groepen 2



Breda, (datum)

Beste ouders/verzorgers van de leerlingen uit groep 2,

Na de zomervakantie maakt uw kind, tenzij met u anders overeengekomen, de overstap naar groep 3. Om pedagogische en didactische redenen willen we 3 nieuw samengestelde groepen maken. Dit gebeurt volgens ons protocol herverdelen.

De leerkrachten zijn gestart met het verzamelen van alle informatie die nodig is om tot een goede herverdeling te komen. Hierbij maken ze gebruik van hun eigen observaties, informatie uit ons leerlingvolgsysteem en nemen ze waar nodig ook de inbreng van de intern begeleider mee.

Daarnaast heeft onze school de beschikking over enkele groepsanalisten. Zij zijn deskundig op het vlak van groepsdynamica. Middels analyses kunnen zij de groep op sociaal vlak goed in beeld brengen. Mede door hun inzet willen we komen tot een evenwichtige nieuwe indeling, waarbij we rekening houden met de verschillende behoeftes van onze leerlingen.

Op vrijdag 13 juni wordt u per mail geïnformeerd over de nieuwe indeling. Wij begrijpen dat het een spannende maar vooral leuke stap is voor de kinderen. (datum) vindt er op de hele school een doordraaimoment plaats waar de kinderen kennismaken met hun nieuwe leerkracht en lokaal.

Hopelijk hebben we u zo voldoende geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Team van Sinte Maerte

Bijlage 3: Ouderbrief 2 Herverdeling groepen 2

Beste ouders/verzorgers,

De afgelopen maanden zijn we druk doende geweest met de herverdeling van de leerlingen van onze groepen 2. In de eerste plaats hebben de leerkrachten van de groepen 1-2 de huidige situatie geanalyseerd en in beeld gebracht. Daarnaast is er meermaals overleg geweest met de leerkrachten, de intern begeleiders en de teamcoördinator. Ook hebben we bij de herverdeling de expertise van onze groepsanalisten gebruikt.

Al deze inspanningen hebben geleid tot de nieuwe groepsindeling die elders in de bijlage met u delen. Mocht u vragen hebben over deze herverdeling dan kunt u hiervoor terecht bij de groepsleerkracht van uw kind.

Hopelijk hebben wij u zo goed geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Team Sinte Maerte

Bijlage 4: Ouderbrief 1 herverdeling groepen 5

Beste ouders/verzorgers van de leerlingen uit groep 5,

Al een aantal jaar worden de leerlingen aan het einde van groep 5 herverdeeld voor groep 6.

De leerkrachten zijn begonnen met het verzamelen van alle informatie die nodig is om tot een goede herverdeling te komen. Hierbij maken ze gebruik van hun eigen observaties, informatie uit ons leerlingvolgsysteem en nemen ze waar nodig ook de inbreng van de intern begeleider mee.

Daarnaast heeft onze school de beschikking over enkele groepsanalisten. Zij zijn deskundig op het vlak van groepsdynamica. Middels analyses kunnen zij de groep op sociaal vlak goed in beeld brengen. Mede door hun inzet willen we komen tot een evenwichtige nieuwe indeling, waarbij we rekening houden met de verschillende behoeftes van onze leerlingen.

Op vrijdag 13 juni wordt u per mail geïnformeerd over de nieuwe indeling. In de laatste weken van het schooljaar zullen er regelmatig activiteiten plaatsvinden in de nieuwe samenstelling, zodat de kinderen al wat aan elkaar gewend zijn voordat de vakantie begint.

Hopelijk hebben we u zo goed geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Team van Sinte Maerte

Bijlage 5: Ouderbrief 2 Herverdeling groepen 5

Beste ouders/verzorgers,

De afgelopen maanden zijn we druk doende geweest met de herverdeling van de leerlingen van onze groepen 5. In de eerste plaats hebben de leerkrachten van de groepen 5 de huidige situatie geanalyseerd en in beeld gebracht. Daarnaast is er meermaals overleg geweest met de leerkrachten, de intern begeleiders en de teamcoördinator. Ook hebben we bij de herverdeling de expertise van onze groepsanalisten gebruikt.

Al deze inspanningen hebben geleid tot de nieuwe groepsindeling die elders in de bijlage met u delen. Mocht u vragen hebben over deze herverdeling dan kunt u hiervoor terecht bij de groepsleerkracht van uw kind.

Hopelijk hebben wij u zo goed geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Team Sinte Maerte

Bijlage 6: Activiteiten bij fases van groepsvorming

Forming
· Kringgesprekken: jezelf voorstellen (naam, adres, hobby's, lievelingseten) · Naamspringen (in kring staan, naar binnen springen en je naam stevig zeggen) · Inrichting van de klas bespreken; wat staat waar en waarom? · Verjaardagskalender maken · Paspoort van jezelf maken · Raadsels opgeven over jezelf · Babyfoto's raden · Portrettekenen: zelfportret/elkaar · Silhouetten tekenen (raden wie-wie is) · Website van de klas inrichten · Klassenblog bijhouden · Elkaar brieven laten schrijven · Voorwerpen meenemen, laten raden van wie het is en/of erover laten vertellen · Samen een naam verzinnen voor de groep · Ik ga op reis en neem mee (namen noemen) · Niet jezelf voorstellen maar een groepsgenoot · Filmpje van de klas maken en uploaden naar YouTube · Brandoefening · Videopresentatie maken · Een eigen web-fotoalbum maken

Norming
· De groep laten nadenken over gedragsverwachtingen die passen bij de waarden/gouden regels van de school (appels) · Gedragsverwachtingen aanleren op verschillende locaties in de school (plein, toiletten, gangen, lokaal etc.) · Antipestproject opstarten (denk aan aandacht voor cyberpesten) · Regels voor kringgesprek oefenen aan de hand van een thema: de kinderen zijn gespreksleider · Klassikaal een sociaal probleem voorleggen; in groepen naar oplossing zoeken · Stelling verdedigen waarmee je het niet eens bent

Storming

- Coöperatief (of samenwerkend) leren introduceren. Rollen verdelen: voorzitter, notulist, tijdbewaker
- Antipestproject voortzetten
- Gymles: opdrachten met wisselend leiderschap
- Complimenten geven en ontvangen
- Praten over hoe emoties gedrag beïnvloeden
- Uitbreiden van emotiewoordschat
- Evalueren van een groepsactiviteit (hoe ging het, wat ging er goed of minder goed, wat doen we anders?)
- Praten over het begrip –respect–
- Kinderen leren reflecteren op eigen handelen
- Samen een zo hoog mogelijke toren bouwen van papierstroken/kranten
- Gezelschapsspelletjes spelen, leren omgaan met winst en verlies
- Een enquête samenstellen en rondsturen over onderwerpen als pesten en veiligheid op het plein
- Kinderen een conflict zelf laten oplossen en vragen hoe het is verlopen
- Leren hoe je effectief problemen oplost (onderhandelen als proactieve strategie)

Performing

- Werken aan projecten
- Een mooie presentatie van je project via Prezi (www.prezi.com)
- Sport- en speldag met veel groepsactiviteiten organiseren
- Uitwisselingsproject met andere scholen
- Spelletjes om samenwerking te promoten
- Digitale verhalen samenstellen met behulp van sociale media (www.storify.nl)
- Videofilm maken met een digitale camera (speelfilm)
- Acties voor het goede doel organiseren
- Optreden/show in klassen- of schoolverband
- Excursies maken
- Digitale krant maken
- Kennismaken met andere culturen, of presentatie van eigen of andermans cultuur
- Tutor systeem invoeren: zwakke leerling met een sterke leerling laten oefenen
- Een (digitaal) prentenboek voor leerlingen in de onderbouw maken
- Creatieve gedachten, ideeën en kennis delen via een digitale omgeving (www.glogster.com)
- Fotocollage van je positieve groep maken (<http://microsoft-autocollage-2008.nl.softonic.com>)

Adjourning

- Kennismakingsbezoek nieuwe juf/meester/school
- Fotoalbum/jaarboek maken
- Schoolreisje: sportdag en schoolkamp
- Groep 8: musical en afscheidsavond (meteen afspraak om op een bepaalde dag reünie te hebben na half jaar)
- Foto's verzamelen en in een lijst op de gang hangen
- Bijzonderheden laten opschrijven van de schooltijd en elkaar en dit voor iedereen bundelen (eventueel op video)
- Toekomstopstel/-tekening (Hoe wordt het volgend jaar?)
- Diploma maken
- Afscheidslied schrijven
- Gevoelens benoemen omtrent afscheid/overgang en deze uitbeelden
- Schrijfopdracht: je bent 25 jaar of bejaard en je kijkt terug op je basisschooltijd · Afscheidsboek
- Fotomuur van de groep die afscheid neemt. Samen met een kreet die de groep typeert · De klas wordt in groepen verdeeld. Iedere groep bereidt een les voor op basis van leerstof die eerder dat jaar aan bod is geweest
- De leerlingen maken een talkshow en nodigen daar echte gasten voor uit (bijvoorbeeld de wijkagent)
- De leerlingen schrijven een brief of mail naar zichzelf (Hoe hebben ze het schooljaar beleefd? Wat is het doel voor komend jaar?)
- De leerlingen schrijven een brief met tips en trucs voor de groep leerlingen die na de zomervakantie de klas betreedt (Hoe overleef ik groep 8)
- De leerlingen evalueren het jaar, de leerstof (en de leraar?)
- Kies een maatschappelijk doel en ga daaraan werken (doe iets goeds voor je wijk, stad, land, wereld)

Bijlage 7: Voorbeeld Tijdpad herverdelen groep 5-6 2024-2025

Week van 10 maart	Ouders krijgen brief 1 met de informatie rondom de herverdeling van de groepen
Maandag 17 maart	Bijeenkomst 1 om 15.00 uur Agenda; Bespreken aanpak herverdeling en toelichten en uitdelen van de kaartjes met de kindkenmerken
Vrijdag 21 maart	Mededeling in intern memo dat procedure herverdeling is gestart
Dinsdag 15 april	Individuele training door groepsanalist Na schooltijd; Per groep nabespreking met groepsleerkracht. IB-er en groepsanalist
Woensdag 16 april	Groepsoverstijgende training door groepsanalist met eventueel IB, TC en leerkrachten (voor de kinderen die in de groepen overblijven wordt extra begeleiding geregeld) Na schooltijd; nabespreking met alle leerkrachten, IB en groepsanalist van groep 5
Dinsdag 13 mei/ Woensdag 14 mei	Bijeenkomst 2 Komen tot een concept-voorstel herverdeling
Dinsdag 3 juni	(reserve)Bijeenkomst 3
Donderdag 5 juni KT/OT	De definitieve herverdeling wordt besproken in het KT/OT
10 of 12 juni	De leerkrachten bespreken in de groepen de aankomende herverdeling

Vrijdag 13 juni	Informeren van ouders en kinderen in de vorm van een brief
16 en 17 juni	IB-ers houden waar mogelijk in agenda rekening met het te woord staan van ouders
Week van 16 juni	Kennismakingsmoment 1
Week van 23 juni	Kennismakingsmoment 2