

Informatieboekje

groep 3



schooljaar 2025-2026

Voor u ligt het informatieboekje van groep 3 voor het schooljaar 2025-2026. U vindt in dit boekje informatie over het leerjaar en over de schoolorganisatie. Mocht u na het lezen van dit boekje toch nog vragen hebben dan kunt u de leerkrachten altijd per mail bereiken en staat het u vrij een afspraak te maken

Leerkrachten van groep 3

3A

Amy Schalk

amy.schalk@inos.nl

3B

Suzanne Gerrissen

suzanne.gerrissen@inos.nl

Miriam de Moel (om de vrijdag)

miriam.demoel@inos.nl

3C

Simone van Berkel

simone.vanberkel@inos.nl

Intern Begeleider

Sandra van Rossum

sandra.vanrossum@inos.nl

Leraarondersteuners

Cecile Hessels

cecile.hessels@inos.nl

Saskia Steenhuizen

saskia.steenhuizen@inos.nl

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Kevin Graumans

kevin.graumans@inos.nl

Schoolvakken

In groep 3 komen de volgende schoolvakken aan bod.

Aanvankelijk lezen

Op school leren de kinderen lezen volgens de methodiek LIST. Deze methodiek is voor kinderen van groep 1 t/m groep 8. Het doel van LIST is kinderen zo goed mogelijk te leren lezen. In groep 3 maken de kinderen spelenderwijs kennis met boeken, bijvoorbeeld door te bladeren in boeken. Als ze hier aan toe zijn starten ze met het zelfstandig lezen van verschillende soorten boeken. Zo leren ze dat er verschillende soorten boeken zijn en ontdekken ze ook welke boeken ze leuk vinden. We gebruiken daarbij de methode Lijn 3.

De kinderen leren de nieuwe letters met behulp van een filmpje, een versje en een klankgebaar. De letter wordt vele malen met de vinger overgetrokken en geschreven, zodat deze goed beklijft. De leerkracht en de kinderen bedenken samen woorden waar de letter in voorkomt en schrijven deze woorden op. Ze ervaren dat spreken, lezen en schrijven bij elkaar horen.

De letters spreekt uw kind uit met hun klank, dus niet met de alfabetnaam. Uw kind zegt dus mmmmm en rrrrr in plaats van 'em' en 'er'. Het is heel belangrijk dat u dit ook doet! Aan de hand van de oefeningen in de klas ontdekt uw kind langzaam maar zeker het systeem van ons schrift: woorden bestaan uit losse letters en met die losse letters kun je oneindig veel nieuwe woorden maken. Voor kinderen is dit een heel belangrijke ontdekking. Gemaakte woorden worden meerdere malen per dag herhaald.

De methode Lijn 3 werkt met 12 thema's. Na thema 6 (eind januari) beheersen de kinderen alle aangeboden letters. Ze gaan steeds vloeiender woorden en zinnen lezen. Dit oefenen ze volgens het voor-koor-door principe. Eerst wijzen de kinderen bij, terwijl de leerkracht voorleest, daarna leest de hele groep het verhaal samen en vervolgens oefenen ze nog eens met een duomaatje. Door deze herhaling worden de woordbeelden goed opgeslagen in het geheugen.

Wij houden rekening met de verschillen tussen de kinderen. Differentiatie vinden wij op school erg belangrijk. LIST en Lijn 3 bieden hiervoor een prima mogelijkheid. Kinderen die al kunnen lezen worden in een versnelde leesgroep geplaatst. Hier oefenen de kinderen met de leerkracht (soms is dit de leerkracht van een andere groep) en een "maatje" samen een tekst. Het kan dat uw kind in een andere klas leest, omdat daar de juiste leesinterventie aangeboden wordt. Zo zullen er een aantal kinderen gedurende het schooljaar in groep 4 gaan hommellezen of stillezen.

Kinderen die moeite hebben met het leren lezen, krijgen meer tijd om te oefenen (pre- en re-teaching). De leerkracht oefent met hen de te leren letter voordat de groep de letter leert. Naderhand wordt de letter nog eens herhaald. Ze oefenen dit vooral in woorden en zinnen, maar zo snel mogelijk in verhalen.

Het is belangrijk dat kinderen leren lezen op school, maar ook thuis veel oefenen met (voor)lezen. Plezier in lezen staat voorop. Je leert lezen vooral door het veel te doen.

Het is goed om samen met uw kind boeken uit te zoeken in de bibliotheek. Als u samen met uw kind leest, is het 't beste om foutjes direct te verbeteren. Dus niet: "Kijk nog eens goed", maar direct het goede woord voorzeggen. Als uw kind moeite heeft met lezen, kunt u samen de tekst lezen en daarna het kind de tekst nog een keer alleen laten lezen. Ook kunt u dit bijvoorbeeld regel voor regel om en om doen. Herhaling is voor kinderen die moeite hebben met het leesproces erg belangrijk.

Heeft u vragen over het leesproces van uw zoon of dochter, neem dan gerust contact op met de groepsleerkracht(en).

Lijn 3

Lijn 3 is de naam van de bus die de rode draad vormt in de methode. De vrolijke buschauffeur Ben Bus 'vertrekt' vanaf het schoolplein en 'brengt' de kinderen tijdens het schooljaar langs twaalf haltes (twaalf thema's) door Leesstad. Daar leren de kinderen niet alleen letters en woorden, maar ontdekken ze ook de wereld om hen heen.

In Lijn 3 lezen alle kinderen uit hetzelfde leesboek. Dat is mogelijk, omdat er makkelijke en moeilijke teksten worden aangeboden, zodat we instructie kunnen geven op het niveau van het kind.

De methode besteedt ook aandacht aan leesbevordering door variatie in tekstsoorten, schrijf-en illustratiestijlen. Ook wordt er aandacht besteed aan samenwerkend leren.

In Lijn 3 zitten aparte lessen voor spelling en woordenschat. In de spellinglessen leren de kinderen de woorden goed te spellen (hakken) door middel van hakkaarten en om ze goed te schrijven. In de woordenschatlessen leren de kinderen de betekenis van nieuwe woorden. Lijn 3 biedt ook lessen wereldoriëntatie aan. Daarin ontdekken de kinderen van alles over de wereld om hen heen.

Er zijn ook lessen waar aandacht wordt besteed aan mondelinge communicatie, begrijpend luisteren en stellen.

Om uw kind goed te volgen in zijn leesontwikkeling, gebruiken we verschillende toetsen en controletaken. Daarnaast nemen we op diverse andere momenten in het jaar methode- onafhankelijke toetsen af. We volgen hierbij het Protocol Dyslexie. Op basis van deze toetsen worden kinderen ingedeeld in de niveaugroep die het beste past bij haar/zijn ontwikkeling.

Rekenen

We werken met de rekenmethode Pluspunt 4 in de groepen 3 t/m 8. Met deze moderne methode werken kinderen zowel digitaal als op papier. Het is een methode die flexibel is: uw kind leert en verwerkt de stof steeds op een niveau en tempo dat passend is. Wanneer uw kind voor een onderdeel wat meer tijd nodig heeft dan kan dat, en wanneer uw kind voor bepaalde onderdelen meer aankan wordt ook daarin door de methode voorzien. Op Sinte Maerte wordt dit ondersteund door een specifieke digitale omgeving. De vorderingen van uw kind worden zorgvuldig bijgehouden, zodat de leerkracht steeds de juiste interventies kan plegen. En waar uw kind in groep 3 sommen leert maken met de getallen

1 tot en met 20, daar kan het aan het einde van groep 7 al kolomsgewijs delen, delen met kommagetallen!

Mocht u zich verder willen verdiepen in de inhoud en opzet van de methode, dan kunt u een powerpresentatie speciaal voor ouders downloaden middels onderstaande link.

<https://www.onderwijsvanmorgen.nl/wp-content/uploads/2021/04/Ouderpresentatie-Pluspunt-4.pptx>

Schrijven

De kinderen leren stap voor stap schrijven volgens de methode Klinkers. Deze methode sluit aan op onze leesmethode. Het schrijven gaat bijna altijd in dezelfde volgorde als de aangeleerde leesletters. Ze maken kennis met de schrijfletters en -cijfers en de manier waarop deze worden geschreven. Zodra de schrijfletter is aangeboden, blijven we deze ook in het verbonden schrift schrijven. Het kan dus voorkomen dat uw kind woorden schrijft in een mix van verbonden en niet verbonden schrift (bijvoorbeeld: r in verbonden schrift, i in niet verbonden schrift en k in verbonden schrift). Een goede schrijfhouding, -beweging en pengreep zijn belangrijke voorwaarden voor een goed handschrift dat op een ontspannen manier kan worden geschreven. Daarom besteedt Klinkers hier veel aandacht aan.

Wereldoriëntatie met Blink

Blink is onze methode voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur). Met Blink Wereld zijn de kinderen zelf de onderzoekers en ontdekkers. Ze worden uitgedaagd om steeds een nieuwe vraag te beantwoorden of zelf te bedenken. Kinderen vinden stap voor stap het antwoord op vragen: door informatie te verzamelen, te experimenteren, samen te werken en conclusies te trekken. Doordat de kinderen nieuwsgierig worden gemaakt en zelf op onderzoek uitgaan, beklijft de lesstof beter.

Kerk en geloof

Onze school is een katholieke school. Wij geven hier vorm aan in onze dagelijkse levenshouding. Natuurlijk wordt er aandacht geschonken aan de kerkelijke feesten, Kerstmis en Pasen. Maandelijks vertellen we de kinderen een Bijbelverhaal. Daarnaast streven we ernaar om iedere jaargroep minstens één keer per jaar een bezoek aan Martinuskerk te laten brengen. Dit bezoek heeft dan steeds een andere inhoud.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We willen dat onze leerlingen opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. Daarom bieden we wekelijks lessen aan die gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Sinds een paar jaar doen we dat schoolbreed aan de hand van de methode Leefstijl.

Daarnaast geven we lessen die gaan over gedrag in algemene ruimten.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. Dit door CITO ontwikkelde systeem werkt met leerling- en leerkrachtvragenlijsten. We nemen deze twee keer per jaar af om zo een goed beeld te krijgen van de krachten en ontwikkelpunten van onze kinderen op het gebied van hun gedrag en welbevinden.

Expressievakken

Er wordt in de groepen 3 structureel aandacht besteed aan: tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. We maken tijdens de muzieklessen gebruik van de methode 123ZING.

Hoeken

Natuurlijk wordt er regelmatig vrij gespeeld in de klas. Dit om de overgang van groep 1/2 naar groep 3 soepeler te laten verlopen. Ook werken we vrijwel structureel in een circuit. Dit sluit onder andere aan op het thema (Lijn 3) of de aangeboden doelen van die week. Hierin proberen we de kinderen vooral handelend, spelend en samenwerkend te laten werken.

Gym

De kinderen gymmen in de midden- en bovenbouw 2 keer per week 45 minuten. In principe krijgt uw kind één keer les van onze vakleerkracht meneer Kevin (toestelles) en één keer van de eigen leerkracht (spelles).

De leerlingen gebruiken als gymkleding: een t-shirt, een korte broek en **goed passende gym schoenen**. Als kinderen niet kunnen strikken, adviseren wij uw kind dit te leren.

Totdat het lukt geeft u uw kind schoenen met klittenband mee. Als kinderen om wat voor reden dan ook niet mee kunnen gymmen dan verwachten we dat dit vanuit de ouders naar de leerkracht wordt gecommuniceerd.

Bij gym werken we met de methode 'Lessenplan'. Deze methode biedt de kinderen een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8. De leerkrachten kunnen de lessen vanuit een app bekijken en zijn heel goed aan te passen aan de verschillende beweegniveaus van kinderen. Daarnaast biedt de aanpak veel nieuwe spellen en is er een mooie balans tussen plezier en ontwikkeling.

Als kinderen hun gymspullen niet bij zich hebben, hanteren we vanaf groep 5 de afspraak dat als een kind drie keer zijn gymspullen vergeet, het één les niet mag mee mag gymmen. Mocht een leerling de gym schoenen vergeten, dan verzoeken we de leerling op blote voeten te gymmen in verband met de veiligheid.

Met betrekking tot veiligheid hanteren wij verder de afspraken dat kinderen lange haren in een staart of vlecht dragen en alle hangende sieraden worden uitgedaan.

Leerling in Beeld (CITO)

De leerkracht(en) van de kinderen willen – net als u – de ontwikkeling van uw zoon of dochter goed volgen. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem van CITO; Leerling in Beeld. De bijbehorende toetsen en rapportages helpen de leerkracht te bepalen waar uw kind staat in zijn of haar ontwikkeling. Zo kan er goed worden ingespeeld op de individuele onderwijsbehoeftes en de behoeftes van de groep. Leerling in Beeld biedt adaptieve toetsen voor de kernvakken, rapportages met de focus op groei en verdiepende instrumenten. De toetsen worden afgenomen in januari en mei/juni. De resultaten van deze toetsen worden met u gecommuniceerd in het rapport en bij de ouder- of driehoeksgesprekken.

Gesprekkencyclus

Met gesprekkencyclus bedoelen we de reeks van driehoeks- en oudergesprekken die ouders, leerkrachten en kinderen gedurende een schooljaar met elkaar hebben. Een oudergesprek is een gesprek tussen ouder(s) en leerkracht(en) en bij een driehoeksgesprek is ook de leerling aanwezig.

Het doel van deze gesprekken is om elkaar enerzijds te informeren en anderzijds samen te kijken waar de krachten en ontwikkelpunten van kinderen liggen. We maken daarbij steeds

meer gebruik van driehoeksgesprekken, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Anders gezegd: dat kinderen eigenaarschap tonen. Voor dit schooljaar hebben we dit als volgt georganiseerd:

Maand	Gesprek	Groepen
September	Driehoeksgesprekken	Groep 3 t/m 7
September	Ambitiesgesprekken met alleen leerlingen onder schooltijd	Groep 8
November	Oudergesprek	Groep 1-2 en 8
Februari/maart	Oudergesprekken Driehoeksgesprekken	Groep 1 t/m 7 Groep 8
Juni	Oudergesprekken	Groep 1 t/m 4
Juni	Driehoeksgesprekken	Groep 5 t/m 7

Gezond eten en drinken

Gezond eten vinden we op onze school belangrijk. Tijdens de fruitpauze (rond 10.00 uur) eten de kinderen groente of fruit. Ook tussen de middag zien we graag een gezonde lunch. Met uitzondering van medische redenen, mogen de kinderen geen koeken of andere ongezonde tussendoortjes meenemen voor deze momenten. Wat betreft het drinken zien we graag een of meerdere bekers voorzien van naam in plaats van voorverpakte dranken.

Verjaardag

Natuurlijk zetten we de jarige op onze school graag in het zonnetje en vieren we de verjaardag van uw kind in de klas. Vanaf groep 3 vieren we verjaardagen niet meer in het bijzijn van ouders. Zorg dat u ruim van tevoren met de leerkracht afstemt wanneer de verjaardag gevierd kan worden. Uw kind mag dan trakteren in de klas. Uiteraard moedigen we een gezonde traktatie erg aan. De kinderen mogen echter ook iets hartigs, een koekje of snoepje trakteren. De richtlijn hierbij is om uit te gaan van één niet al te grote traktatie (geen snoepzakken). We vinden het niet gepast om naast de traktatie ook nog één of meerdere cadeautjes (pennen, gummen etc) te trakteren. De jarige mag tijdens het buitenspelen langs de leerkrachten van de groepen 3, de administratie en de teamkamer om te trakteren. Uitnodigingen voor het kinderfeestje worden buiten schooltijd uitgedeeld.

Praktische zaken

De lessen starten stipt om 08:30 uur. Dit houdt in dat de kinderen om 08:30 uur klaarzitten met de juiste lesmaterialen en vóór deze tijd al spullen op de kapstok hebben gehangen, naar het toilet zijn geweest, de juiste lesmaterialen hebben verzameld etc. Het is dus belangrijk dat de kinderen tijdig op school aanwezig zijn! Om te voorkomen dat spullen kwijtraken, vragen we u om losse materialen zoals de tas, bekers, bakjes, gym schoenen etc. te voorzien van

naam.

Bij bijzondere gelegenheden zoals bijvoorbeeld het behalen van een zwemdiploma of behalen van een beker/medaille mag uw kind deze mee naar school nemen. Mocht uw kind nog geen veters kunnen strikken, dan vragen we u om dit thuis op te pakken en aan te leren.

Andere schooltijden rooster

Op school hanteren we het 'andere schooltijden' rooster. Bij dit rooster hebben we een korte middagpauze (45 min) waarbij alle kinderen lunchen bij de eigen leerkracht in de klas. Na de lunch wordt er buiten gespeeld onder begeleiding van de tussenschoolse opvang. Deze middagpauze wordt in 3 verschillende tijdsblokken georganiseerd. Meer info hierover kunt u vinden op onze schoolapp onder de knop informatie en op de website <https://www.sintemaerte.nl/ouders/overblijven/>

We gaan ervan uit dat alle kinderen deelnemen aan het gezamenlijke overblijven op school. Zijn er toch redenen om dit niet te doen, dan graag doorgeven aan de eigen leerkracht en aan de administratie van de school. Na een inventarisatie in de eerste schoolweken ontvangt u meer informatie over de bijdrage voor dit schooljaar en de wijze van betaling.

Parro

Onze school maakt gebruik van Parro. Dit is een ouderapp die we gebruiken om met ouders te communiceren. Dit kan gaan om het delen van foto's van een activiteit in de klas, het inplannen van oudergesprekken en korte mededelingen van de leerkracht. U heeft via de groepsleerkracht inmiddels de uitnodiging ontvangen voor de app en als het goed is ook al enkele berichten en/of foto's.

Verder is het de bedoeling dat u uw kind ook via deze app ziek meldt. Wij maken vooralsnog geen gebruik van de chatfunctie die Parro biedt. Alle officiële informatie vanuit school blijft u voorlopig nog via de mail ontvangen.

Telefoons en smartwatches

Als kinderen een telefoon of smartwatch mee naar school nemen, dan wordt deze voordat de kinderen op het schoolplein komen uitgezet. In de school/de klas zijn deze devices niet toegestaan. Het meenemen van een mobiele telefoon, smartwatch of ander device gebeurt op eigen risico. De leerkracht of de school is niet aansprakelijk voor eventuele schade of diefstal.

Koptelefoons en oortjes

De kinderen krijgen in de groepen 3 en 4 een koptelefoon van school. Deze koptelefoons blijven in deze jaargroepen. In groep 5 krijgen de kinderen eenmalig oortjes van school. Als de wens bestaat om in plaats hiervan met een koptelefoon te werken, dan mag uw kind deze zelf meebrengen. Als de oortjes kapot gaan, dient u die als ouder zelf te vervangen.

Ouderportaal

Onze school werkt met het administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys. Omdat dit instrument een steeds groter deel van het onderwijs aan het worden is en wij openheid

naar ouders erg belangrijk vinden, staat ook dit jaar het ouderportaal open. Met dit systeem kunt u thuis volgen hoe uw kind de toetsen maakt op school.

Belangrijke schoolafspraken

- Verlof voor bijvoorbeeld; huwelijken, religieuze vieringen, uitvaarten e.d. moet via de app worden aangevraagd.
- Inloop: Vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen de klas in, om 8.30 uur beginnen de lessen.
- Alle kinderen hebben hun eigen poort en deur waardoor ze naar binnen gaan.
- Gelieve (tand)arts-afspraken buiten schooltijd te plannen. Denk hierbij ook aan afspraken omtrent logopedie, fysiotherapie en dergelijke. Afspraken onder schooltijd mag alleen in hele specifieke gevallen en in overleg met onze intern begeleider
- U kunt uw kind ziekmelden via de Parro-app