

Kbs Sinte Maerte

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra Informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Het kiezen van een school is een belangrijke aangelegenheid. U, als ouder

wil tenslotte een fijne en vooral veilige leeromgeving voor uw kind. Wij vinden het belangrijk dat u een goede beslissing kunt nemen en daarom hebben wij een schoolgids gemaakt. De schoolgids van Kbs Sinte Maerte is tot stand gekomen in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad (MR). Deze schoolgids is geschreven om u zo goed

mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen.

In deze schoolgids kunt u lezen waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. U kunt er informatie in vinden over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten. Ook verwijzen we u graag naar onze website waar ook interessante en leuke informatie te vinden is! Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school. Samen willen we dat uw kind met plezier naar school gaat! Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor verbetering van deze schoolgids, aarzel dan niet om contact op te nemen via kbssintemaerte_info@inos.nl We wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids.

Namens het team en de Medezeggenschapsraad,

Wim van Dun, directeur

*In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Lees daarom voor 'ouders' steeds 'ouders/verzorgers'.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs Sinte Maerte
Doelen 13 C
4813GP Breda

☎ 076-5218558
🌐 <http://www.sintemaerte.nl>
✉ kbssintemaerte_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. Wim van Dun	wim.vandun@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
659

Op dit moment bezoeken 695 leerlingen onze school. De schoolweging van Sinte Maerte is 24,96. We constateren al een aantal jaar dat we een dalende schoolweging hebben. Dit houdt in dat er hogere opbrengsten van onze leerlingen verwacht (mogen) worden ten opzichte van scholen die een weging rond het landelijk gemiddelde hebben. Veel van onze leerlingen hebben een autochtone achtergrond waarvan de ouders veelal middel- tot hoogopgeleide tweeverdieners zijn. 5.% Van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA).

De meeste van onze leerlingen komen uit de Princenhage, de wijk waar de school staat. Een deel van de leerlingen komt uit Westerpark en de Heuvel. Een enkeling woont elders. 5,3 % van de leerlingen maken gebruik van de schakelklas. 0,006% zijn nieuwkomers en maken gebruik van de middelen zachte landing.

Veel van onze leerlingen hebben een hoog leerpotentieel. We realiseren ons dat de gangbare lesmethodes zich richten op de landelijk gemiddelde leerling en dat dit niet onze gemiddelde leerlingpopulatie is. We zorgen dat we de methodes als een instrument hanteren en niet als een vaststaand aanbod. Dit doen wij om zo goed mogelijk af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben. De beheersing van de doelen is leidend voor het leertempo.

We geven kort instructie op nieuwe doelen, waarbij de leerkrachten goed monitoren wie er zelf al aan de slag kan met de verwerking en wie nog iets langer de instructie of zelfs de verlengde instructie moet volgen. We hebben binnen ieder vakgebied voldoende uitdagend, moeilijker leeraanbod voor wie dat aankan. Voor wie dat onvoldoende uitdaging biedt is er nog meer uitdaging binnen de groep beschikbaar.

Binnen school hebben we onze eigen plusvoorziening: Speer. Niet ieder kind dat extra uitdaging nodig heeft gaat automatisch naar Speer. Het uitgangspunt is altijd dat een kind voldoende wordt uitgedaagd. Wanneer dat niet het geval is, schalen we op. Binnen school is Speer het hoogste niveau van uitdaging. Incidenteel maakt er een leerling gebruik van Expeditie INOS.

Wij gaan van het principe uit dat kinderen in hun eigen wijk naar school moeten kunnen. In onze wijk (Princenhage) en de directe omgeving hebben we het dan over een groot aantal kinderen in de basisschoolleeftijd. Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven garanderen en om een goede huisvesting te kunnen blijven bieden ligt het maximum aantal leerlingen zo rond de 690. Vanwege de sterke groei hebben we een aannamebeleid met loting moeten vaststellen. Meer informatie hierover treft u aan op de website van de school. Mocht u kinderen hebben die dit jaar 2,5 jaar worden en wilt u een rondleiding en eventueel al aanmelden op Sinte Maerte, neem dan contact op met de administratie van de school. Telefoon: 076-5218558. Daadwerkelijk inschrijven kan pas vanaf 3 jaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Beleving

Verbinding

Vertrouwen

Verantwoordelijk

Missie en visie

Missie

Sinte Maerte helpt leerlingen, binnen een uitdagende, veilige en inspirerende speel-, leer- en werkomgeving zich cognitief, creatief en sociaal te ontwikkelen tot respectvolle, positief ingestelde, competente en zelf verantwoordelijke personen. Op onze school vinden we onderling vertrouwen en verbondenheid belangrijk.

Kinderen en volwassenen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Ieder kind, elke volwassene, wordt in zijn waarde gelaten. Sinte Maerte is een Katholieke basisschool toegankelijk voor leerlingen met verschillende culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Visie

We willen de cognitieve, motorische, creatieve en sociaal emotionele mogelijkheden van kinderen optimaal benutten en talenten ontwikkelen. Kinderen ontdekken en accepteren zichzelf en de ander. Zelf ontdekkend leren en leren vanuit eigenaarschap is een belangrijk gegeven binnen Sinte Maerte. Leerlingen zijn weerbaar, kritisch, kunnen reflecteren en samenwerken. Ze leren op een positieve manier relaties aan te gaan en ontwikkelen zich daardoor tot evenwichtige en flexibele mensen.

De leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor hun ontwikkeling en mogen daar trots op zijn. We betrekken onze leerlingen, maar ook de ouders, actief bij de verschillende processen van ontwikkeling en spreken bij voorkeur met het kind. We zien het kind graag als mede eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en ondersteunen hem/haar daarbij. Leren moet een beleving zijn en aansluiten bij de directe omgeving van het kind. We verbinden het leren van kinderen ook aan activiteiten, in de directe omgeving, zoals de wijk, de vereniging en de thuissituatie.

Vanuit ons burgerschapsbeleid willen we de leerlingen graag voorbereiden op het leven in de maatschappij. De school is een oefenplaats voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen kinderen ervaringen op met de basiswaarden van onze democratie en de pluriforme samenleving. Het team leeft deze basiswaarden dan ook zichtbaar voor.

Identiteit

Sinte Maerte is een katholieke basisschool, die ook toegankelijk is voor kinderen met een ander geloof of gedachtegoed. We brengen de kinderen een christelijke levensvisie en levenshouding bij. We hebben respect voor en houden rekening met elkaar. Iedereen moet de ruimte krijgen om zichzelf te kunnen zijn. We houden dus rekening met verschillen in aanleg en cultuur. De katholieke identiteit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in het vertellen van Bijbelverhalen, in de SEO lessen en in de contacten met de parochie.

Onze school is genoemd naar Sint Martinus, de Romeinse soldaat die zijn mantel deelde met een arme bedelaar. "Leef mee, deel mee" is dan ook het principe waar we van uitgaan; o.a. bij de Sint Martinusviering rond 11 november. De lessen levensbeschouwing worden door de leerkrachten zelf verzorgd. Aan Kerstmis en Pasen wordt extra aandacht besteed. De katholieke identiteit gaat verder te dan het voorlezen van Bijbel verhalen en komt tevens tot uiting in het met zorg omringen van en extra aandacht geven aan kinderen die dat door omstandigheden nodig hebben (ziekte, afwijkingen, plaatsing in een ander gezin). In de groepen 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Islam, het Hindoeïsme, het Jodendom en het Boeddhisme. Zodoende maken de kinderen kennis met deze godsdiensten en leren ze respect te hebben voor andere geloofsovertuigingen. Met de Parochie van Sint Martinus hebben we contact over de Eerste Communie, het vormsel, Kerstmis, Pasen en het Sint Martinusfeest. De kinderen van groep vier kunnen deelnemen aan de Eerste Communie en de leerlingen van groep acht kunnen deelnemen aan het Vormsel; dit is echter niet verplicht. De parochie verzorgt de bijeenkomsten ter voorbereiding op de Communie en het Vormsel. De data en onderwerpen van de gezinsvieringen worden regelmatig in het Sinte Maerte Nieuws gepubliceerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school telt ongeveer 695 leerlingen. Deze zijn in schooljaar 2026-2027 verdeeld over 26 leergroepen. Ongeveer zestig personeelsleden zorgen voor uw kind (eren), waarbij naast leerkrachten ook intern begeleiders, onderwijsassistentes, leraarondersteuners en een directeur dagelijks aanwezig zijn. De intern begeleiders ondersteunen de leraren bij de zorg/ondersteuning voor de leerlingen in de groep. Zij kunnen eventueel ook aansluiten bij gesprekken die groepsleerkrachten voeren met ouders. Ook zijn zij verantwoordelijk voor het totale ondersteuningsbeleid op de school.

De afgelopen schooljaren is het leerlingaantal flink gegroeid. Het schooljaar 2026-2027 starten we met zeven kleutergroepen. Vanaf januari 2027 starten we dan nog een extra groep op. Dit om de instroom op te vangen en de reguliere groepen niet groter te laten worden dan 28 leerlingen. De kleutergroepen zijn op Sinte Maerte combinatiegroepen (1-2). Vanuit de werkdrukverlichtingsgelden wordt een gymleerkracht en extra flexuren inzet van leerkrachten bekostigd.

Het organisatiemodel berust nog op een leerstofjaarklassensysteem, maar we werken steeds meer in ondersteuningsgroepen en groepsdoorbrekend.

Als voorbeeld:

Bij het vakgebied lezen werken we op Sinte Maerte iedere ochtend van 08:30 tot 09:00 bij een aantal groepen groepsdoorbrekend. De leerlingen worden op leesniveau ingedeeld en lezen binnen de school op hun niveau met de ondersteuning die daarbij noodzakelijk is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
dagopening	 1 u 15 min	 1 u 15 min
werken naar keuze	 6 u 15 min	 6 u 15 min
spelen	 6 u 45 min	 6 u 45 min
taal/ rekenontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min
muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
identiteit	 1 u 00 min	 1 u 00 min
kringactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 5 u 55 min	 5 u 55 min	 5 u 55 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
schrijven	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min			
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
zelfstandig werken	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- dramalokaal, handenarbeidlokaal, diverse tussenrui

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede expertisegroepen en leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Als erkende opleidingsschool verzorgen wij i.s.m. de PABO (AVANS) de begeleiding van studenten, onze toekomstige collega's. Daartoe zijn binnen onze school mentoren en schoolopleiders opgeleid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewkame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten eventueel kunnen worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. Het kan ook voorkomen dat in dit geval de ouders de dag ervoor wordt gevraagd om de kinderen thuis te houden. Natuurlijk alleen als er echt geen andere mogelijkheden zijn.

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er ook een samenwerking met de organisatie Qrabble (www.qrabble.nl). Is er geen vervangend leerkracht beschikbaar, dan kan er op deze manier toch een leerzaam programma worden geboden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kober*.

Aanbod voor het jonge kind

Op Sinte Maerte zien wij de kleuterperiode als het fundament van de schoolloopbaan. Ons aanbod voor de groepen 1 en 2 is erop gericht dat leerlingen zich via spel, onderzoek en beweging breed ontwikkelen met specifieke aandacht voor de overgang naar het formele leren in groep 3.

Onze visie op spelend leren

Wij werken vanuit de visie dat jonge kinderen de wereld ontdekken door te doen. Ons aanbod is georganiseerd rondom thema's die aansluiten bij de beleefwereld van het kind. Binnen deze thema's integreren wij doelgericht taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. We gebruiken daarbij op Sinte Maerte periodeplanners.

Doelgericht aanbod en leerlijnen

Hoewel spel centraal staat, is ons aanbod niet vrijblijvend. Wij werken met de landelijke leerlijnen van SLO. Per thema bepalen we welke doelen centraal staan. De leerkracht stuurt dit proces aan door het vormgeven van een rijke leeromgeving. De hoeken (zoals de huishoek, bouwhoek en de ontdektafel) worden per thema ingericht met materialen die uitnodigen tot het oefenen van specifieke vaardigheden.

Bij het geleid spel speelt de leerkracht speelt mee om de taalontwikkeling en het probleemoplossend vermogen te stimuleren. Om elk kind op zijn of haar eigen niveau te laten groeien volgen wij de ontwikkeling nauwgezet met het observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'. Hiermee brengen we niet alleen de cognitieve voortgang, maar ook het welbevinden en de betrokkenheid in kaart.

Kinderen die extra stimulans nodig hebben op het gebied van taal of rekenen, krijgen in een kleine kring extra instructie of begeleiding bij een activiteit.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij uitdagende materialen en complexere spelopdrachten aan. Er is structureel aandacht voor de grove en fijne motoriek via de gymlessen, het aanbod via 'Krullenbol' of ander specifiek spelmateriaal.

De ondersteuning stopt niet bij de kleutergroep. Door middel van een warme overdracht en gezamenlijke overlegmomenten tussen de leerkrachten van groep 2 en 3, zorgen we ervoor dat de overgang soepel verloopt en de ondersteuningsbehoefte van het kind bekend is.

Binnen INOS is Esther Feenstra, orthopedagoog, via het bestuur beschikbaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

INOS scholen beschikken over een basisarrangement conform de criteria van de Inspectie van het Onderwijs. De kwaliteit van Sinte Maerte voldoet aan de eisen die door de Inspectie van het Onderwijs gesteld zijn. Aspecten van de beoordeling van onderwijskwaliteit zijn de kwaliteit van de leerresultaten, de kwaliteit van leren en onderwijzen en het functioneren van de kwaliteitszorg.

Sinte Maerte maakt effectief gebruik van de officiële lestijd, stimuleert een opbrengstgerichte schoolcultuur, maakt gebruik van leerlingvolgsystemen en past schoolverbeteringsprogramma's toe. Ook gaat men uit van een rijke leeromgeving, stimuleert ouderbetrokkenheid en maakt werk van professionele ontwikkeling van leerkrachten.

Ook Sinte Maerte werkt continu aan de verbetering van de kwaliteit. Kwaliteitszorg maakt integraal deel uit van het onderwijs. Het Strategisch Beleidsplan van de school, het koersplan, is de basis van het werken aan kwaliteitsverbetering in de school. Om de vier jaar stellen alle INOS scholen, dus ook Sinte Maerte, een koersplan voor de volgende vier jaar op. Op basis van een analyse en beoogde ontwikkelingen worden de doelen voor de volgende periode geformuleerd.

In schooljaar 2026-2027 gaan we vooral onze huidige kwaliteit borgen. Daarvoor is in enkele gevallen scholing en extern advies nodig. Als team gaan we daarnaast weer verder met het ontwikkelingstraject klassenmanagement in combinatie met eigenaarschap van de leerlingen en executieve functies. Dit combineren we met het in gebruik nemen van het nieuwe meubilair in de groepen 3 t/m 8. Het ontwikkelingstraject Spelend Leren in de onderbouw sluit daarop aan. Ook gaan we ons begrip van leesonderwijs verder door ontwikkelen en gaan we werken met de update van de rekenmethode Pluspunt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Driemaal per jaar voeren de intern begeleiders groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten. In deze besprekingen worden het onderwijsaanbod en de toets gegevens geëvalueerd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden gesignaleerd en vervolgens worden de stappen gezet binnen ons handelingsgericht werken (HGW). We volgen daarbij onze PDCA cyclus.

We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs door het gebruik van de Kwaliteitwijzer en een analyse van de toetsresultaten via Leren van Data. Via managementrapportages en georganiseerde evaluatie/feedback en voortgangsgesprekken houden wij ook zicht op de te behalen doelen.

Vanuit onze visie op kwaliteit willen we met ons kwaliteitsmanagement het realiseren van de strategische doelen die behoren bij onze koers, maximaal, duurzaam en cyclisch ondersteunen op een manier die past bij onze kernopdracht en onze kernwaarden. Hoe we dit op INOS- en schoolniveau doen is weergegeven in de INOS kwaliteitskaart. De INOS kwaliteitskaart is gebaseerd op de drie standaarden van het waarderingskader van de onderwijsinspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle vestigingen van scholen binnen het samenwerkingsverband aanwezig zijn. Het samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast en neemt dit op in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Scholen kunnen de beschrijving van de basisondersteuning uit het ondersteuningsplan overnemen in de schoolgids of verwijzen naar de beschrijving in het ondersteuningsplan. Het moet in alle gevallen voor ouders, leerlingen en andere betrokkenen duidelijk zijn wat er onder de basisondersteuning valt. Link naar ondersteuningsplan RSV: <https://www.rsvbreda.nl/po/onze-aanpak/ondersteuningsplan/>

Wij bieden brede ondersteuning binnen de school. Er wordt goed gekeken naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hier wordt zo goed mogelijk bij aangesloten. We bieden dan ook ondersteuning op vele fronten. Zie verder de informatie in ons schoolondersteuningsprofiel.

Er heerst een sterk pedagogisch klimaat. De Impulsklas werkt als een olievlek binnen de organisatie waarbij leerkrachten steeds competentier worden in gesprekstechnieken, oplossingsgerichte taal, werken aan een doel en de groei mindset.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben goede leerkrachten voor de klas. Het onderwijs op Sinte Maerte is gericht op een brede ontwikkeling van alle kinderen, waarbij ieder kind optimaal in ontwikkeling komt, passend bij zijn of haar mogelijkheden. De leerkracht is hierbij verantwoordelijk voor het leerproces en de ondersteuning aan alle leerlingen in de groep. De kinderen zijn betrokken op het eigen onderwijsleerproces, waar zij mede-eigenaar van zijn. De ondersteuning voor alle leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team.

De ambitie van Sinte Maerte is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind zonder dat er sprake is van

individueel onderwijs. Binnen de lessen wordt er naar gestreefd dat ieder kind succes kan ervaren, dit ter bevordering van het welbevinden. Dit kan bijvoorbeeld door aanpassingen te maken in het klassenmanagement of door kindspecifieke aanpassingen. Indien nodig kan tijdelijke ondersteuning buiten de groep worden georganiseerd. Daartoe hebben we onderwijsassistentes, leraarondersteuners en RT leerkrachten in dienst en beschikbaar. Ook is er aandacht voor de groeimindset.

Een aantal teamleden heeft zich verder gespecialiseerd op één of meerdere van de volgende gebieden:

- Gedrag
- Groepsdynamica
- Rekenen
- Taal
- Talentontwikkeling
- Jonge kind
- Meer en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de cognitieve ontwikkeling wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling/het welbevinden van elke leerling gevolgd.

In de groepen 1 en 2 wordt hiervoor Mijn Kleutergroep gebruikt. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar de vragenlijsten van Leerling in Beeld in. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook vragenlijsten in. Hiermee krijgt de leerkracht een beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van de individuele leerlingen en de groep. Ook worden er sociogrammen gemaakt. Daarnaast vullen de kinderen uit de bovenbouw de sociale veiligheidsmonitor uit Vensters in.

Aan de hand van de bevindingen kunnen eventuele acties uitgezet worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om een veilig pedagogisch klimaat te creëren werken we volgens de pedagogische standaard van INOS. Het geeft de leerkrachten handvatten voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat. We maken hierbij gebruik van de kracht van positief denken, veiligheid als basis voor leren en ontwikkelen. De pedagogische standaard heeft een preventief karakter en gaat uit van de drie psychologische basisbehoeften van alle leerlingen, leerkrachten en ouders: relatie, competentie en autonomie.

Daarnaast maken wij van groep 1 tot en met groep 8 gebruik van de methode Leefstijl. Met Leefstijl werken we structureel en preventief aan een gezond en veilig schoolklimaat. Samen met de pedagogische standaard leren kinderen hiermee gezond en zelfredzaam gedrag aan. We hebben schoolregels en daarnaast worden elk jaar eigen groepsregels opgesteld.

Onze school heeft een antipest protocol en een sociale veiligheidscoördinator.

Onze school heeft zich in zijn aanpak voor gedrag laten inspireren door SWPBS. Dat wil zeggen dat we bepaalde aspecten van deze Amerikaanse aanpak voor gedrag gebruiken in de manier waarop we omgaan met gedrag. Zo praten

we zo veel mogelijk in plustaal. Dit betekent dat we zo veel mogelijk positief en in concreet geformuleerde gedragsverwachtingen met onze leerlingen communiceren.

Voor de verschillende gemeenschappelijke ruimtes in de school zijn speciale gedragsverwachtingen gemaakt. Deze gedragsverwachtingen zijn voor alle betrokkenen duidelijk. Deze gedragsverwachtingen staan op 5 posters.

Een poster hangt ongeveer 3 weken op verschillende plaatsen in de school, zodat deze goed zichtbaar is voor kinderen, teamleden, ouders en TSO medewerkers. In deze weken besteden de leerkrachten aandacht aan de posters en het gewenste gedrag.

Deze aandacht bestaat eruit dat de poster in de klas hangt en hij besproken wordt. Ook wordt het gewenste gedrag actief ingeoeft. Leerkrachten gaan zo veel mogelijk uit van het bekrachtigen van het gewenste gedrag. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen de leerkrachten een jaarrooster met hierop de weken en de bijbehorende poster die centraal staat in deze periode.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Motorische en lichamelijke ontwikkeling is ook een belangrijk aandachtspunt binnen de school. De leerlingen van de onderbouw worden speciaal gescreend door een fysiotherapeut. Deze informatie gaat naar de ouders, zijn kunnen zelf bepalen wat zij met deze behandeladviezen gaan doen. De leerkrachten nemen adviezen t.a.v. de fijne motorische ontwikkeling mee in het onderwijsaanbod.

Ook krijgen de leerlingen 1 keer in de week een gymles van een vakleerkracht gymnastiek. Voor de leerlingen vanaf groep 4 wordt een zogenaamde MQ scan gemaakt van deze motorische ontwikkeling. Dit geeft ook een beeld van de motorische ontwikkeling. Deze informatie delen we ook met de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig op school. Wel hebben we inmiddels veel ervaring en kennis van het begeleiden van leerlingen met diabetes. Waar nodig winnen we extern advies daarover in.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij binnen de INOS scholen de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

Stevig Lokaal Team

Onze school werkt samen met het Stevig Lokaal Team (SLT), te weten WIJS!Breda. Jeugdhulp en onderwijs werken in het SLT samen zodat ieder kind in Breda een kansrijke, inclusieve en een op groeigerichte omgeving geboden kan worden. Onze visie is dat deze hulp niet los gezien kan worden van het onderwijs. Wat er thuis of in de vrije tijd speelt, werkt door in het gedrag, het welbevinden en het leren op school. Andersom heeft wat er op school gebeurt invloed op hoe een kind zich buiten school voelt. Doordat onderwijs en jeugdhulp samen optrekken, sluiten begeleiding en hulp beter aan bij wat een kind (en het gezin) nodig heeft. Hierbij fungeert de school als werkplaats. Ouders, professionals van school, het samenwerkingsverband en de jeugdprofessionals werken intensief samen en zoveel mogelijk op school. Dit met als doel om op tijd en gezamenlijk zorg te dragen voor de ondersteuning van kinderen, zo licht en dichtbij mogelijk. Aan onze school is een vaste medewerker van WIJS!Breda gekoppeld. Door deze samenwerking kunnen we snel en passend meedenken over wat een kind nodig heeft. We kijken hierbij altijd naar het hele kind in de verschillende leefwerelden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van uw kind: meepraten over extra ondersteuning

Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht over de ondersteuning op school voor alle leerlingen in. Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet, mag de school zelf weten. Het hoorrecht versterkt hiermee de positie van uw kind. Het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. Het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet het hoorrecht.

Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt of evalueert.

Wat houdt het hoorrecht in?

- Het Recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking.
- Betrekken bij het OPP: De school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:
 - o De eerste vaststelling van het OPP
 - o De jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - o Het bijstellen van de inhoud van het OPP

De Rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.

1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
 - a. Vastleggen dat uw kind is gehoord
 - b. Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
 - c. Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf

Waarom is dit belangrijk?

Het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften.

Op Sinte Maerte bestaat er ook een leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. Deze 9 leerlingen, uit iedere groep een vertegenwoordiger, spreken om de 6 weken met de directeur van de school. Ook gaat er een leerling naar de INOS leerlingenraad.

Extra informatie

Op Sinte Maerte geven we extra ondersteuning aan leerlingen met leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen en aan leerlingen die meer aankunnen dan de stof van de basisschool. Om hieraan vorm te geven hebben we een intern ondersteuningsteam, dat bestaat uit drie intern begeleiders. Zij sturen de remedial teachers, de leraarondersteuners en de onderwijsassistenten van de school aan bij de extra ondersteuningstaken die zij uitvoeren. De intern begeleiders worden weer ondersteund door de begeleiders Passend Onderwijs (BPO-er) vanuit het Centraal Ondersteuningsteam (COT) die werkzaam zijn binnen onze werkeenheid van het RSV (Regionaal Samenwerkingsverband).

Het ondersteuningsteam heeft wekelijks overleg over de aanpak van de algehele ondersteuning en de individuele leerlingen. Zij sturen de uitvoering van de ondersteuningsplannen aan, coördineren de inzet van ondersteuning (didactisch en pedagogisch) binnen de school en verzorgen de consultatie. Een keer in de twee weken worden onderwerpen vanuit het ondersteuningsteam besproken met het kernteam (TC-ers en directie) van de school. Een leerling kan besproken worden tijdens het MDO (Multi Disciplinair Overleg). Er zijn in een schooljaar een aantal van deze bijeenkomsten waarin leerlingen besproken kunnen worden met de ouders, de leerkracht, de IB-er, een begeleider vanuit het COT en eventueel een medewerker van WIJS!Breda. Op het moment dat we constateren dat wij hier op school een kind niet het juiste onderwijsaanbod kunnen bieden, kunnen we een ondersteuningsaanvraag doen bij het RSV.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken. Het pestprotocol is voor ons als school een handelingsplan waarin we de stappen hebben beschreven die we gaan zetten in het geval van pesten.

Het pestprotocol hebben we opgesteld met als doel:

“Alle kinderen moeten zich op de Sinte Maerte vrij en veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.

Door het protocol te volgen ontstaat er een samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Deze vorm van samenwerking wordt de 'vijfsporenaanpak' genoemd.

Meer informatie kunt u lezen op onze website van de school www.sintemaerte.nl of op www.scholenopdekaart.nl

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Via de vragenlijst uit Vensters PO onderzoeken we ieder jaar de tevredenheid en de sociale veiligheid van de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8. Ook maken we gebruik van CITO/Leerling in beeld. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we het systeem Mijn Kleutergroep.nl. De gegevens uit beide systemen bespreken wij in teamvergaderingen en bij groepsbesprekingen met de leerkrachten. Op basis van de analyses ondernemen wij actie en/of stellen we een verbeterplan op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Nooijens	Mirjam.Nooijens@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marleen v d Giessen	Marleen.vandegiessen@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kelly Güthe	Kelly.Guthe@inos
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bart Audenaerd	Bart.Audenaerd@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij de school is eigenlijk vanzelfsprekend. Ouders zijn natuurlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en de school is onderwijskundig verantwoordelijk. Op raakvlakken kan en moet er samengewerkt worden is onze mening. Een open contact tussen de ouders en de leraren is niet alleen heel prettig; het is ook erg belangrijk elkaar goed op te hoogte te houden van de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Het klimaat op school moet zodanig zijn dat ouders gemakkelijk en graag naar school komen. We houden onze ouders op de hoogte middels gesprekken (ouderavond, driehoeksgesprekken en adviesgesprekken), de schoolapp, nieuwsbrieven, ouderportaal en schoolmail.

Een Gouden Driehoek:

Ouders betrekken wij ook steeds vaker bij het onderwijs. Zo zijn ouders van dyslectische leerlingen betrokken bij school door oudergesprekken en ondersteuning bij het computerprogramma voor kinderen met dyslectie. Binnen Sinte Maerte begeleiden wij een speciale groep leerlingen in de impulsgroep. Op die 12 ochtenden zijn ook de ouders aanwezig. Kinderen werken daarbij aan hun individuele doelen onder begeleiding van ouder(s) en teamleden. Op deze wijze versterken wij de 'driehoek ouders - leerling - school'.

Doubleren/verlengd kleuteren:

Omdat de ontwikkeling van leerlingen niet altijd via vaste, voorspelbare lijnen verloopt, kunnen er twijfels zijn over het al dan niet over gaan naar een volgende groep. Als er sprake is van twijfel zal de leerkracht hierover in een vroeg stadium met de ouders in gesprek gaan. Er kan dan worden gekeken wat er nodig is om een overgang naar de volgende groep toch te laten slagen.

Daar waar het beter lijkt om een leerling te laten doubleren dan wel verlengd te laten kleuteren, bespreken we dat met ouders. We wegen samen de voor- en nadelen. In samenspraak met de ouders, de leerkracht en de intern begeleider wordt dan bepaald of de leerling overgaat of doubleert. Uiteindelijk heeft de school hierin het eindoordeel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De spil in onze informatieoverdracht is en blijft de leerkracht van uw kind. In gesprekken met de leerkracht krijgt u alle informatie over de ontwikkeling die uw kind op Sinte Maerte doormaakt. Tijdens een kennismakingsavond aan het begin van het schooljaar wordt u op de hoogte gebracht van het programma van het betreffende leerjaar. Tijdens de eerste ouderavond informeren wij u vooral over hoe wij uw kind zien op het gebied van zijn sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de ouderavond in februari lichten wij u in over de vorderingen die uw kind gemaakt heeft tot dat moment. Dat doen wij opnieuw in de maand juni van het schooljaar. Mocht u tussentijds meer informatie willen, dan kunt u natuurlijk een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. U krijgt ook een inlogcode voor het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Via dat ouderportaal bent u volledig op de hoogte van de vorderingen van uw kind op Sinte Maerte. De groepsleerkracht maakt ook gebruik van de schoolapp Parro. Met deze app kan de leerkracht u op de hoogte houden van actuele zaken in de groep.

De oudervereniging van de school organiseert soms in samenwerking met teamleden een thema-avond waarop u zich kunt inschrijven. De directie van de school is aanwezig bij de vergaderingen van de oudervereniging en de medezeggenschapsraad en geeft daar de informatie die men nodig heeft en/of waar men recht op heeft.

Over algemene zaken worden ouders geïnformeerd via de mail, de nieuwsbrief en tegenwoordig ook via de schoolapp Parro. U kunt ons ook bereiken via de telefoon (zie blz. 2 van deze schoolgids)

Incidenteel gaat er nog een mail uit naar de ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Een klacht willen we graag oplossen. We willen er ook graag van leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we binnen INOS omgaan met een klacht. Hierbij een directe link naar de klachtenregeling: [http:// inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht](http://inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht).

Als een klacht te maken heeft met (seksuele) intimidatie, misbruik, of geweld, kunt u daarvoor de gewone klachtenprocedure doorlopen. Wanneer medewerkers van INOS op de hoogte zijn van een vermoeden van seksueel misbruik door een medewerker van de school met een minderjarige leerling, zijn zij verplicht dit te melden bij het College van Bestuur.

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337

Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit tien leden, gelijkelijk verdeeld over de ouders en het personeel van de school. De Medezeggenschapsraad geeft (gevraagd of ongevraagd) advies of instemming over beleid. Via de MR hebben de ouders inspraak in belangrijke zaken op school zoals de schoolorganisatie, aanstelling of ontslag van personeel, de vakantieregeling, het formatiebeleidsplan, nascholingsregeling, fusies, verlofregeling. De raad vergadert daartoe zeven of acht keer per jaar. Daarnaast denkt en praat de MR ook mee over de dagelijkse gang van zaken op onze school. De MR communiceert via de schoolapp en de nieuwsbrief.

Oudervereniging

De Oudervereniging stelt zich ten doel, in nauwe samenwerking met het team en de Medezeggenschapsraad te zorgen voor een zo optimaal mogelijk leer- en leefmilieu op school. Ze vergadert elke zes weken. Tenminste eenmaal per jaar vindt er een algemene oudervergadering plaats. In principe zijn alle ouders lid van de Oudervereniging. De Oudervereniging ondersteunt en maakt een aantal activiteiten op school mogelijk.

Vorming en begeleiding van kinderen is een ononderbroken proces, waaraan gezin en school in nauw verband en op grond van ieders verantwoordelijkheid een belangrijke bijdrage leveren. Samenwerking met ouders vinden we hierbij heel belangrijk. Vele activiteiten kunnen slechts plaatsvinden als er voldoende hulpouders zijn. De Sinte Maerte mag zich verheugen in een groot aantal helpende ouders dat actief is in bepaalde werkgroepen of deelneemt aan de activiteiten op school. Net voor de zomervakantie verschijnt steeds een brochure ouderparticipatie, waarin alle activiteiten staan beschreven en dat een formulier bevat waarmee ouders zich kunnen opgeven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de schoolapp kunnen ouders hun kind ziek melden. Wij vragen u dat te doen voor aanvang van de lestijden (dus voor 08:30 uur)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via de schoolapp. De directie zorgt na de aanvraag voor een eventueel akkoord.

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op de [website](#) van INOS. Ook op de website van de school kunt u informatie lezen over het school specifieke beleid www.sintemaerte.nl

Sinte Maerte is een school die staat in het stadsdeel/wijk Princenhage. De school beschouwt geheel Princenhage als haar wervingsgebied en geeft kinderen uit dit gebied voorrang.

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we met een aanname- en lotingsbeleid. De beschikbare ruimte in de school ligt ten grondslag aan het opstellen van dit beleid. Overvolle leergroepen leveren namelijk in onze ogen niet de kwaliteit van onderwijs die wij graag willen bieden. Ook zijn alle beschikbare lokalen dit school jaar in gebruik. Verdere groei is dan ook niet mogelijk.

Per schooljaar wordt bekeken of er ruimte is voor het toelaten van kinderen van buiten het voedingsgebied. Het percentage leerlingen van buiten het voedingsgebied mag ook maar maximaal 20% bedragen. Dit is een afspraak die gemaakt is met stichting Breedsaam. Deze stichting is namens alle schoolbesturen de beheerder van alle schoolgebouwen binnen de gemeente Breda.

4.5 Extra Informatie

Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

De Sinte Maerte heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel behaald. Dit label is een bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerseducatie en nemen deel aan verkeersprojecten. Wij vinden goed verkeersonderwijs en verkeersveiligheid erg belangrijk. Daarom is het verkrijgen van het Brabants Veiligheidslabel voor ons een bevestiging dat we goed bezig zijn met alles rondom het verkeersonderwijs en de verkeerssituatie in de buurt van de school. Ook is het een stimulans om hiermee verder te gaan. Lees meer op: bvlbrabant.nl

Verkeersactiviteiten in het schooljaar 2026-2027

Dit schooljaar zullen wij onder andere de volgende activiteiten doen:

- In een nog te bepalen week staat er een actieweek op de planning, waarbij duurzaamheid en verkeersveiligheid centraal staat.
- In de groepen 8 doe we mee aan het project "De dode hoek".
- Er is een protocol gemaakt betreffende alle soorten vervoer van leerlingen in het verkeer. Dit blijven we hanteren en regelmatig evalueren.
- Ook doen de groepen 7 weer mee aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.
- Met de twee verkeersouders en de verkeersadviseur van de Gemeente Breda is een zgn. verkeersschouw uitgevoerd. Daarmee hebben we de verkeerssituatie rondom de school in kaart en kunnen waar nodig acties uitzetten.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder](#) in te vullen en te ondertekenen.

Rookvrije schoolomgeving

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? School voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door INOS uit. Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Sponsoring op de scholen van INOS

Sponsoring INOS hanteert de [richtlijnen van de rijksoverheid](#) m.b.t. sponsoring.

Ten aanzien van sponsoring komt er een INOS kansengelijkheidsfonds dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In schooljaar 2025-2026 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren dan gaat het bedrag naar het INOS kansengelijkheidsfonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kanselijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroot. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

Verzekeringen:

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering

van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking. Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. Daarnaast draagt het bij aan de sociale interactie op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze [website](#). Het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze [website](#).

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

Communicatie met ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Kbs Sinte Maerte nemen wij naast de toetsen die gebonden zijn aan onze methodes ook methode-onafhankelijke toetsen af in de groepen 3 t/m 8. Dit zijn de toetsen Leerling in Beeld van Cito, welke landelijk genormeerd zijn. Deze Cito-toetsen nemen wij twee keer per schooljaar af om zo een beeld te krijgen van de vorderingen van leerlingen en van de groep als geheel.

In de groepen 1 en 2 nemen we geen toetsen af. De leerkrachten van groep 1-2 observeren de kinderen en stellen hun onderwijsplan a.d.h.v. deze observaties eventueel bij.

Op deze wijze krijgen wij inzicht over de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van deze gegevens maakt de school twee keer per schooljaar een rapport, waarin we alle toets-gegevens (data) verzamelen. De resultaten van het leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito zijn ondermeer startpunt voor onderwijsverbeteringen. De resultaten worden in de jaargroepen en vakgroepen geanalyseerd en eventuele verbeteractiviteiten worden gepland

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

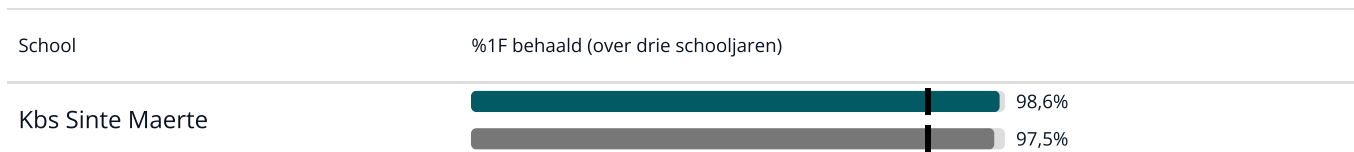
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

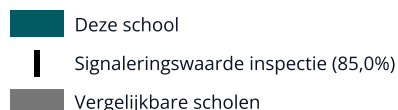
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

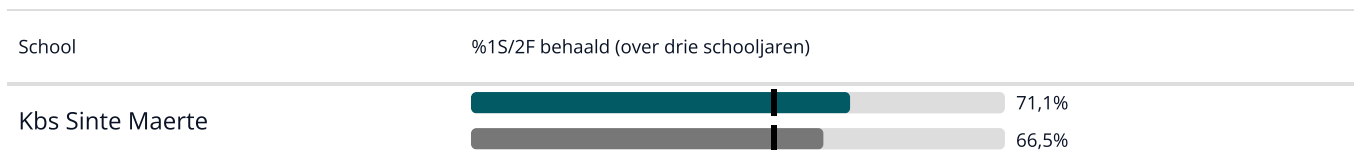
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



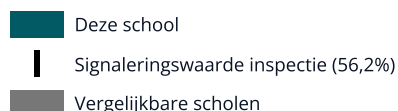
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk, waarbij we oog hebben voor de leerling en zijn/ haar talenten en onderwijsbehoeften. Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen al een eerste indicatie. Het is een brede indicatie waarbij we rekening houden met de groeipotentie van de leerlingen. In groep 8 krijgen de leerlingen het schooladvies. Dit advies wordt opgesteld met de leerkrachten van groep 7 en 8 en de intern begeleider. Op Sinte Maerte nemen wij de doorstroomtoets van Leerling in Beeld af. Na de uitslag van de doorstroomtoets kan het voorkomen dat het advies bijgesteld wordt. Wij volgen hierin de landelijke richtlijnen.

Hoe nemen we hierbij de leerlingen mee?

In groep 7 wordt na de kerstvakantie door de leerkrachten aan de leerlingen uitleg gegeven over de verschillende niveaus en scholen binnen het voortgezet onderwijs. De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de open dagen die in januari en februari plaatsvinden. Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs, worden in groep 8 onder schooltijd ieder jaar een aantal scholen voor voortgezet onderwijs in Breda bezocht. Daarnaast worden in de klas diverse leergesprekken gevoerd over het schoolsysteem van het voortgezet onderwijs en het keuzeprocess. Tijdens de lessen uit de methode Leefstijl (sociaal-emotioneel leren) is er aandacht voor de verschillende talenten van kinderen. Hierdoor kunnen de leerlingen een realistisch en positief zelfbeeld ontwikkelen en zodoende een betere keuze maken voor het type school dat het beste bij hun past. Waar nodig vinden tussendoor individuele (driehoeks)gesprekken plaats tussen leerkracht, leerling en ouders met betrekking tot het keuzeprocess en de overstap naar het voortgezet onderwijs. De eerste indicatie in groep 7 wordt besproken met ouders en geeft richting voor het bezoeken van de open dagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,5%
vmbo-b / -k	1,9%
vmbo-k	2,3%
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	7,4%
vmbo-(g)t / havo	18,1%
havo	11,1%
havo / vwo	32,4%
vwo	18,5%
onbekend	0,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sinte Maerte heeft haar visie en missie samengevat in drie kernwaarden voor sociale opbrengsten: verbinding, verantwoordelijk en vertrouwen. Deze waarden zitten verpakt in deze voor kinderen begrijpelijke zinnen:

1. Samen spelen, aardig zijn, een fijne school voor groot en klein.
2. De rust op school maakt leren fijn en zorgt dat wij hier heel graag zijn.
3. Wees goed voor spullen, keer op keer, een ander gebruikt ze morgen weer.

Deze 3 zinnen liggen aan de basis van ons leerkracht-, leerling- en oudergedrag. Door uit te gaan van deze kernwaarden zorgen we voor een prettig en veilig schoolklimaat. Bij de leerkrachten op onze school zien we een attitude die erop gericht is om te zien wat kinderen wel kunnen en op welke gebieden een kind nog sprongen kan maken. De leerkrachten communiceren in positieve en concrete taal met de kinderen. Op deze manier voelt een kind zich veilig en is er alle ruimte voor ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. In ons schoolbeleid is rekening gehouden met de pedagogische standaard van ons bestuur INOS. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgang) regels. Deze zijn in het schoolgebouw ook te lezen. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met de leerlingvolgsystemen CITO/Leerling in beeld, Mijn Kleutergroep en met het maken van een sociogram. Daarnaast ook door observaties en gesprekken met kinderen en ouders. Ook houden we jaarlijks het tevredenheidsonderzoek/meting sociale veiligheid onder leerlingen van groep 6, 7 en 8. Leerlingen geven de school op dit gebied een goede score (8,5)

We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Daarvoor zetten we onder andere de methode Leefstijl in, maar het is ook een grondhouding van het team. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten verweven. Waar extra aandacht op dit gebied noodzakelijk is werkt de leerkracht samen met een daarvoor extra opgeleide leerkracht. Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving (de wijk) veilig en leefbaar is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 12:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn in de directe omgeving van Sinte Maerte, naast Kober nog verschillende andere mogelijkheden voor kinderopvang.

Kober is onze vaste partner kinderopvang en heeft een ruimte in het schoolgebouw.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	18 september 2026	18 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
INOS onderwijsdag(studiedag 2)	02 november 2026	02 november 2026
Studiedag 3	10 december 2026	10 december 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	02 januari 2027
Lesvrije werkdag 1	01 februari 2027	01 februari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Studiedag 4	16 maart 2027	16 maart 2027
Vrije dagen Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	08 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 5	09 juni 2027	09 juni 2027
Lesvrije werkdag 2	18 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	werkdagen	op afspraak
Leerkrachten	werkdagen	op afspraak
Directeur	werkdagen	op afspraak

Wat kan WIJS Breda! voor mij doen?

Je kunt bij WIJS Breda! terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Hoe groot of hoe klein je vraag ook is, samen zoeken we naar oplossingen die voor jou en in jouw situatie werken, zodat je zelf weer verder kunt. Vaak geven we je tips en informatie over opvoeden. Of we bieden voor korte of langere tijd ondersteuning. Als het nodig is dan verwijzen we je door naar passende zorg. Samen voorkomen we dat kleine vragen grote problemen worden.